

Dotazník

Hodnotenie výučby III. ročníka ak. r.: 2018/2019

V rámci systému riadenia a hodnotenia pedagogického procesu na FCHPT STU je veľmi dôležitou súčasťou aj hodnotenie pedagogického procesu študentmi.

Pravidlivé a objektívne vyplnenie tohto dotazníka môže byť významným príspevkom k zvýšeniu kvality výučby.

Za spoluprácu Vám vopred ďakujeme.

Pri odpovedaní na otázky zaškrtnite vybranú možnosť. Ak nezaškrtnete žiadnu z možností, znamená to: "Na danú otázku neviem odpovedať."

Ak predmet učili viacerí vyučujúci, vyberte a hodnotte len jedného z nich. Hodnotte len predmety, ktoré ste absolvovali.

Predmet	Prednášky Vyučujúci (priezvisko, bez titulov)	Úroveň výučby				Prístup pedagóga				Rozsah výučby				Učebné texty			
		výborná	veľmi dobrá	dobrá	nedostatočná	ľudský	srdečný	arogantný	formálny	chladný	postacujúci	neprimerane veľký	malý	nevýhovujúci	výborné	veľmi dobré	dobré
Chemické (a energet.) inžinierstvo																	
Riadenie procesov																	
Biochémia																	
Analytická chémia II																	
Inštrumentálne metódy analýzy																	
Organická chémia I (CHI)																	
Organická chémia II (CHI)																	

Predmet	Semináre, výpočtové cvičenia Vyučujúci (priezvisko, bez titulov)	Úroveň výučby				Prístup pedagóga				Rozsah výučby				Učebné texty			
		výborná	veľmi dobrá	dobrá	nedostatočná	ľudský	srdečný	arogantný	formálny	chladný	postacujúci	neprimerane veľký	malý	nevýhovujúci	výborné	veľmi dobré	dobré
Chemické a energet. inžinierstvo																	
Analytická chémia II																	
Inštrumentálne metódy analýzy																	
Organická chémia I (CHI)																	
Organická chémia II (CHI)																	

Predmet	Laboratórne cvičenia Vyučujúci (priezvisko, bez titulov)	Úroveň výučby				Prístup pedagóga				Rozsah výučby				Učebné texty			
		výborná	veľmi dobrá	dobrá	nedostatočná	ľudský	srdečný	arogantný	formálny	chladný	postacujúci	neprimerane veľký	malý	nevýhovujúci	výborné	veľmi dobré	dobré
Chemické (a energet.) inžinierstvo																	
Riadenie procesov																	
Analytická chémia II																	
Inštrumentálne metódy analýzy																	

V nasledujúcej časti dotazníka zvolenú odpoveď označte krížikom ☒. V otázkach týkajúcich sa najlepšieho / najhoršieho predmetu sa náplň predmetu a učiteľ hodnotia nezávisle od seba.

Váš študijný priemer v III. ročníku bakalárskeho štúdia:

1,00–1,50 1,51–2,00 2,01–2,50 2,51–3,00 3,01–3,50 3,51–4,00

Ktorý študijný program ste študovali?

AIMCHP BIOT BIOPOT CHEMAT CHI POVYKO

1. Výučbu ktorého predmetu v III. ročníku (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako najlepšiu:

..... Dôvod: náplň: áno nie
učiteľ: áno nie

2. Výučbu ktorého predmetu v III. ročníku (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako najhoršiu:

..... Dôvod: náplň: áno nie
učiteľ: áno nie

V čom vidíte možnosti zlepšenia?

3. Preferujete skúšanie (vyberte 1 z možností): ústne písomné kombinované

4. Štúdium na FCHPT pokladáte za (vyberte 1 z možností):

mimoriadne náročné veľmi náročné náročné
 bez problémov zvládnuteľné nenáročné veľmi ľahké

5. Čo bolo pre Vás rozhodujúce pri výbere bakalárskej práce (BP)?

téma vedúci/konzultant BP odporúčanie inej osoby iné

6. Na bakalárskej práci hodnotíte kladne:

- Teoretický význam BP áno nie
- Praktický význam BP áno nie
- Prístup vedúceho/konzultanta áno nie

7. Uveďte Vaše názory, pripomienky, návrhy k ľubovoľnej oblasti akademického života na fakulte. Ak sa Vám niečo nepáči, uveďte Vašu predstavu o tom, ako by to malo byť (študijné plány, študijný a skúšobný poriadok, formy skúšok, práca akademického senátu, sociálna oblasť, ...).