

Vyhodnotenie ankety študentov absolventského ročníka bakalárskeho štúdia na FCHPT STU v ak. r. 2024/2025

Počet respondentov: 109 zo 119 študentov prihlásených na ŠS (91,6 %)

20 študentov B-BBFFCH - 18,3 %
31 študentov B-BIOT - 28,4 %
23 študentov B-CHEMAT - 21,1 %
15 študentov B-CHI - 13,7 %
17 študentov B-POVYKO - 15,5 %
3 študenti B-RP - 2,7 %

Odpovede na otázku 1 - Váš študijný priemer v aktuálnom ročníku bakalárskeho štúdia

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
1,00 – 1,50	1 (33%)	2 (10%)	5 (16%)	5 (22%)	2 (13%)	3 (17%)
1,51 – 2,00	2 (67%)	12 (60%)	16 (51%)	12 (52%)	6 (40%)	10 (59%)
2,01 – 2,50	-	4 (20%)	7 (22%)	2 (9%)	5 (33%)	4 (23%)
2,51 – 3,00	-	1 (5%)	3 (10%)	3 (13%)	2 (13%)	-
3,01 – 3,50	-	1 (5%)	-	1 (4%)	-	-
3,51 – 4,00	-	-	-	-	-	-

Odpovede na otázku 2 – Prečo ste si vybrali štúdium na FCHPT?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Chcem mať kvalitné vzdelanie	-	2 (10%)	5 (16%)	1 (4%)	3 (20%)	8 (47%)
Chcem mať zaujímavú prácu	1 (33%)	3 (15%)	5 (16%)	4 (17%)	6 (40%)	4 (23%)
Bavia ma prírodovedné a technické predmety	1 (33%)	9 (45%)	14 (45%)	15 (65%)	5 (33%)	4 (23%)
Nedostal som sa na inú VŠ	1 (33%)	3 (15%)	4 (13%)	1 (4%)	-	-
Iné (vypísané za tabuľkou)	-	3 (15%)	3 (10%)	2 (8%)	1 (7%)	1 (6%)

- Po tom, ako mi nevyšlo štúdium na farmaceutickej fakulte som si dala prihlášku na FCHPT, lebo som vedela, že tam sa dajú podávať prihlášky aj počas mája a júna
- Myslela som si, že FCHPT je najlepšia, čo sa týka úrovne v oblasti štúdia chémie.
- Zaškrtnol by som viaceré možnosti. Prvú, druhú a tretiu.
- Chcem mať dobre finančne ohodnotenú prácu.
- Už od strednej školy som vedel, že by som chcel študovať biotechnológie a FCHPT mi prišla ako najlepšia možnosť pre dané štúdium.
- Štúdium na inej škole v zahraničí nevyšlo a chcela som byť bližšie ku rodine
- Chcem mať kvalitné vzdelanie a bavia ma prírodovedné predmety
- Otvoriť si obzory
- Zaujal ma odbor

Odpovede na otázku 3 – Študovali ste konverzný študijný program?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	-	7 (35%)	7 (23%)	2 (9%)	1 (7%)	4 (23%)
Nie	3 (100%)	13 (65%)	24 (77%)	21 (91%)	14 (93%)	13 (77%)

Odpovede na otázku 4 - Pomohol Vám tento typ štúdia k celkovému zvládnutiu bakalárskeho stupňa? (vyberte len ak ste študovali konverzný študijný program)

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	-	3 (43%)	1 (14%)	1 (50%)	1 (100%)	4 (100%)
Nie	-	1 (14%)	2 (29%)	-	-	-
Čiastočne	-	3 (43%)	4 (57%)	1 (50%)	-	-

Odpovede na otázku 5 - Splnilo štúdium v bakalárskom stupni Vaše predstavy?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	2 (67%)	12 (60%)	16 (51%)	15 (65%)	9 (60%)	5 (29%)
Nie	-	1 (5%)	3 (10%)	1 (4%)	2 (13%)	1 (6%)
Čiastočne	1 (33%)	7 (35%)	12 (39%)	7 (30%)	4 (27%)	11 (65%)

Odpovede na otázku 6 – Rozhodli by ste sa pre štúdium na FCHPT znova?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	1 (33%)	15 (75%)	21 (68%)	11 (48%)	12 (80%)	12 (70%)
Nie	2 (67%)	2 (10%)	7 (22%)	4 (14%)	2 (13%)	4 (23%)
Áno, ale iný ŠP	-	3 (15%)	3 (10%)	8 (34%)	1 (6%)	1 (6%)

Odpovede na otázku 7 – Pokladáte rozloženie štúdia na prednášky, cvičenia a laboratórne cvičenia za vhodné?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	2 (67%)	18 (90%)	26 (84%)	20 (87%)	11 (73%)	14 (83%)
Nie	1 (33%)	2 (10%)	5 (16%)	3 (13%)	4 (27%)	3 (17%)

Odpovede na otázku 8 - Aký spôsob skúšania preferujete?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
ústne	1 (33%)	3 (15%)	6 (19%)	6 (26%)	1 (6%)	1 (6%)
kombinované	1 (33%)	5 (25%)	12 (39%)	9 (39%)	5 (33%)	4 (23%)
písomné	1 (33%)	12 (60%)	13 (42%)	8 (35%)	9 (60%)	12 (70%)

Odpovede na otázku 9 - Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, venujete týždenne štúdiu?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
viac ako 15 h	2 (67%)	6 (30%)	10 (32%)	5 (22%)	3 (20%)	12 (70%)
10 – 15 h	1 (33%)	8 (40%)	15 (48%)	13 (56%)	4 (27%)	5 (30%)
menej ako 10 h	-	6 (30%)	6 (20%)	5 (22%)	8 (53%)	-

Odpovede na otázku 10 - Čo bolo pre Vás rozhodujúce pri výbere bakalárskej práce?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Téma	2 (67%)	9 (45%)	12 (39%)	11 (48%)	5 (33%)	2 (12%)
Vedúci/konzultant BP	1 (33%)	7 (35%)	17 (55%)	10 (43%)	6 (40%)	14 (82%)
Odporúčanie inej osoby	-	2 (10%)	-	1 (4%)	3 (20%)	-
Iné (vypísané za tabuľkou)	-	2 (10%)	2 (6%)	1 (4%)	1 (6%)	1 (6%)

- Vvyberal som podľa predmetu čo ma baví aké je prostredie v danej výskumnej skupine.
- téma aj vedúci
- čiastočne vedúci ale zároveň ma zaujala ponúknutá téma
- všetky 3 faktory
- milý kolektív na oddelení + snaha vyučujúcich zaujať (na prednáške/seminári, povinné aj dobrovoľné exkurzie po laboratóriách) + samozrejme téma aj vedúci
- už mi nezvyšili a sám som tému vymyslieť nevedel
- téma aj vedúci

Odpovede na otázku 11 – Na bakalárskej práci hodnotíte kladne

Aspekt	Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Teoretický význam	áno	3	18	27	18	12	16
	nie	-	2	4	5	3	1
Praktický význam	áno	3	19	31	22	13	16
	nie	-	1	-	1	2	1
Prístup vedúceho/konzult.	áno	3	19	31	23	14	17
	nie	-	1	-	-	1	-

Odpovede na otázku 12 – Po skončení bakalárskeho štúdia chcem:

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
ísť pracovať	-	1 (5%)	1 (3%)	-	1 (7%)	1 (6%)
pokračovať v štúdiu na FCHPT	3 (100%)	19 (95%)	25 (80%)	23 (100%)	12 (80%)	13 (76%)
pokračovať v štúdiu na inej škole	-	-	5 (16%)	-	2 (13%)	3 (18%)

Odpovede na otázku 13 – Po skončení štúdia celkovo, chcem pracovať:

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
v priemysle	2 (67%)	7 (35%)	11 (35%)	9 (39%)	12 (80%)	11 (65%)
vo výskume	-	7 (35%)	15 (48%)	9 (39%)	2 (13%)	2 (12%)
iné	1 (33%)	6 (30%)	5 (16 %)	5 (21%)	1 (7%)	4 (23%)

Slovné otázky

1. Keby ste mohli niečo v štúdiu zmeniť, čo by to bolo?

B-RP:

Pravdepodobne aktuálnosť a spôsob preberania niektorých tém

Prístup prednášajúceho z fyzikálnej chémie k študentom, spätnej väzbe, aroganciu niektorých vyučujúcich fyziky, zmena prednášajúcej na organickej chémii

Dat viacero priestoru oddeleniu Riadenia procesov

B-BBFFCH:

Zrušil by som povinné prednášky, zmodernizoval by som priestory, zvýšil kredity za predmety, upravil by som študijný plán, tak aby sme sa učili novodobým veciam nie tým zastaralým, upravil by som jednotlivé odbory (na čo je BBFFCH chemické inžinierstvo v zimnom semestri, keď sa snažíme pracovať na bakalárkach?), väčšia spolupráca s firmami

zmena študijného programu

Určite koncipovanie niektorých predmetov a taktiež záťaž počas semestrov. Štúdium je celkovo veľmi náročné a niekedy to fakt ťažké si naplánovať skúšky, zápočty prípadne iné učenie počas semestra, lebo v každom semestri bolo prilož veľké množstvo predmetov a na každom predmete toho veľmi veľa vyžadovali.

možno niektoré predmety v programe BBFFCH by som pridala a jeden konkrétny Základy rekombinantných technológií vypustila preč úplne

Nadväznosť predmetov. Napríklad absolvovanie analytickej chémie pred laboratornými cvičeniami z biochémie.

Prístup niektorých profesorov, doktorov, vyučujúcich

Náväznosti predmetov, aj poradie predmetov ako sa učia, je nezmysel mať toxikológiu v 1. ZS, keď mikróbio je v 2. ZS. Rovnako aj úvod do farmaceutickej chémie je odveci, pokiaľ človek nemá organiku. Detto bioorganika - začína sa aminmi s vetou, pochopíte na konci organiky 2. Lenže na organike 2 sa to neprebralo, lebo sa nestihlo :D. Chémia liečiv to iste, naraz s organikou 2 to je nezmysel, nikto nechápe este mechanizmy a čaka sa na koniec semestra. Dalsia vec je dotácia na naše špecifické predmety - prečo hodiny biofyziky a biofyzikaly mali len 50 minút každý týždeň alebo 100 minút dvakrát každý týždeň? Fyzika 2 a fyzikala 2 to majú 100 minút na týždeň. Za tých 50 min sme prebrali len 2 príklady a pritom toho učiva sme mali viac a práve to, prečo sme sem prisli. Zároveň sa napr na DU z biofyziky/fyziky 2 objavili typy príkladov, ktoré sme nerátali, lebo nám to bolo vytrhnuté zo sylabov alebo sa nestihlo. Lenže DÚ v moodli treba mať urobenú, aby sa dalo ísť ku skúske. Rekombinantné technológie boli tiež veľmi vtipné, nakoľko ide o povinný predmet, ktorý má biot "podmieneny" molekulárnou biológiou, ktorá má dotáciu 3 hodiny prednášok týždenne, u nás to je ako voliteľný predmet 2 hodiny týždenne. No spolužiaci, čo si navolili medicínsku fyziku namiesto molekulárnej biológie mali hneď na reku guľas zo všetkých informácií. Bud treba dať oba

predmety voliteľne, ale aspon napisať, že je vhodné mať absolvovaný predmet z molekularnej biológie, nakoľko sa nejde od základov a ráta sa, že na tom predmete človek dáco už o molekule DNA, jej stiepení a genetike vie - čo však tak úplne nie je, nakoľko na bio v 1. ročníku boli len základy. Posledne, čo môžeme ešte vytknúť je, že práve keď máme Chemické inžinierstvo a FARMACEUTICKE inžinierstvo, máme labaky z hydrodynamiky a prechodu tepla, kde točime ventilmi a sledujeme čerpadlo, keď ovela viac do praxe by nám dalo to farmaceutické inžinierstvo - obalovanie tabliet, granulácia, a obdobné veci. Napríklad labaky z chémie liečiv ako alternatíva k organike 2 boli super, keďže máme ten farmaceutický odbor a zameranie. Určite bolo prínosné vidieť aj tú technickú stránku chémie vo forme toho chemického inžinierstva, minimálne z teoretického hľadiska, ale v praxi by sa nám viac zislo vedieť ohľadom tých liečiv, ako merať disipáciu energie v člonke a venturimetri. Chapem, že sa bude od nového roka učiť inak. A chapem, že nie všetko je aj z kapacitných dôvodov možné, ale sú to okolnosti, ktoré to štúdium vedľa zbytočne stazujú.

Viac praktických cvičení/labákov

Nadväznosti predmetov, poradie predmetov v rámci štúdia (niektoré predmety 1. Ročníka som poriadne pochopila až po predmetoch vo vyšších ročníkoch), možná aj štandardná dĺžka štúdia (ja som to síce dala za 3 roky ale keby ma 4 tak by to bolo aj psychicky menej náročnejšie)

Nič by som nemienila

program pre BBFFCH je stále nespracovaný, študenti musia učiť predmety ktoré niektoré odbory budú učiť v štvrtaku, a študujú predmety pre ktoré potrebujú organickú chémiu, ktorú ešte nemajú

Prístup učiteľov, väčší záujem o riešenie problémov zo strany fakulty, zmenu niektorých podmienok absolvovania predmetov (napríklad pri skúške obsahujúcej 6 otázok je nezmyselná podmienka mať minimum 56% z každej jednej otázky)

Kreditové ohodnotenie niektorých predmetov. Predmety, ktoré zaberali veľké množstvo času v rámci domácej prípravy boli ohodnotené nízkym počtom kreditov, čo nás nútilo voliť si veľa voliteľných predmetov.

študijný plán programu, resp. postupnosť niektorých predmetov

B-BIOT:

skorší nástup do laboratória, kde človek píše prácu. Väčší dôraz na biológiu, mikrobiológiu, molekulovú biológiu a najmä na biochémiu. Povinné prednášky sú zbytočné, nie každému tento typ učenia vyhovuje.

Aby boli vyvedené následky pre pedagógov, na ktorých sa študenti sťažujú, a bolo by reálne aj vidieť nápravu z ich strany. Povinné prednášky sú zbytočné, známky kvalitatívne a kvantitatívne nereprezentujú znalosti študenta. Skúšky sú často viac o šťastí ako vedomostiach, sexismus je na hodinách veľmi bežný. Veľa laboratórnych prác je repetitívnych, mohlo by ich byť menej alebo práce zmeniť, technické vybavenie aul a seminárnych miestností v NB je hrozné (v aulách je zima), eduroam viac nefunguje ako funguje (problém pri zápočtoch a skúškach cez moodle napríklad). Všade chýbajú zásuvky. Nadväznosť predmetov zbytočne posielala študentov do medziročného.

Trochu by som upravila samotný študijný program – skrátila by som napríklad fyziku, spravila ju stručnejšou a menej detailnou. Namiesto toho by som pridala viac biologických predmetov, ako napríklad genetiku a podobne

Viac zásuviek do auly a seminárnych miestností.

Zlepšenie spätnej väzby zo strany niektorých vyučujúcich - komentáre k protokolom a prácam namiesto len bodového hodnotenia - na to, aby sme sa dokázali učiť na vlastných chybách

potrebujeme vedieť, aké chyby robíme

Lepšie a dostupnejšie učebné materiály, povinnosť niektorých prednášok

Zmenil by som alokovanie kreditor za predmety. Niektoré predmety boli v mojich očiach podhodnotené (Fyzikálna chémia 2, materiálové bilancie, organická chémia), naopak niektoré nadhodnotené (laboratorne cvičenia z mikrobiologie)

Nič zvlášťne by som nemenila

Prezentácie z niektorých predmetov nie sú dostatočne prehľadné a štrukturované, čo spomaľuje učenie sa podľa nich.

Všetko by som zmenila. Ale za moje názory ma neplatíte a vlastne ani tých úbohých 350e študentom nedáte. Akoby povedal jeden náš pán docent - môžete mi zavolať za názor, ale bude to drahé. Toto nie je najlepšia škola, tomu už dávno odzvonilo.

Predmety

Viac laboratorných cviceni

Viac študentov prepájať s tým, ako by naša práca vyzerala v priemysle či výskume, napríklad v rámci exkurzií. Príjemne by to spestrilo štúdium a možno by nám to pomohlo sa lepšie nasmerovať.

Neviem či tu je tá možnosť, aj keď moja nevedomosť o takej možnosti hovorí sama za seba, by som bol rád keby sú pre študentov možnosti ako sa zapojiť do vzdelávania aj počas letných prázdnin v laboratóriách na odborných pracoviskách.

Bolo by dobre mať zopár povinných humanitárnych disciplín pre rozširovanie vedomostí aj pre zmenu algoritmusu myslenia; na fakulte máme športové sekcie, ale chýbajú kreatívne kluby. Keby som mohla niečo zmeniť v štúdiu, tak by som si priała, aby sme boli ako skupina viac súdržní. Často mám pocit, že každý chodí len sám za seba, a keď sa niečo stane alebo niečo neviem, ani nemám poriadne koho sa opýtať. Možno by pomohli aspoň občasné spoločné aktivity alebo stretnutia, kde by sme sa mohli lepšie spoznať a cítiť sa ako tím. Komunikácia niektorých učiteľov. Niektorí si totiž, bohužiaľ, dovolili viac, než by bolo vhodné napríklad mi bolo povedané, že moje miesto je vraj "pri pokladni v Lidli". Takéto poznámky si zapamätám naozaj na dlho. Ale čo utáť, ide sa ďalej.

náročnosť niektorých predmetov nie je primeraná ich dôležitosti

Iný odbor

Chcel by som viac praktickej výučby, laboratórnej práce a podobného typu vzdelávania. Náročnosť niektorých predmetov bola vysoká, pričom niektoré dôležité predmety neboli vyučované profesionálne a dôkladne. Zároveň mali nedostatok dostupných študijných materiálov. Zmenila by som aj postupnosť povinných predmetov.

B-CHEMAT:

Študijný systém

Erazmus (aby školy zapojené do Erazmu a ich predmety korešpondovali spolu s našou fakultou). Brať viac do úvahy spätné väzby od študentov aby sa škola mohla zlepšovať. Pri študijnom programe CHEMAT by som sa viac zamerala na chemické materiály a medicínsku chémiu. Je škoda, že sa tieto predmety vyučujú až v poslednom treťom ročníku. Určite by som pridala predmety z týchto oblastí ako povinne voliteľné alebo voliteľné behom celého štúdia.

ja osobne som počas školy nemala veľa času na svoje koníčky, veľakrát som sa musela pripravovať po nociach, cez víkendy, lebo som v škole končila neskoro a bola som z toho

vyčerpaná, zároveň my ako "všeobecní" chemici nemáme úplne jasno v tom, na akých pozíciách sa možno zamestnať - bolo by fajn možno pridať prednášku/zoznam firiem/pozícií (chemday je síce fajn, ale nie každý má odvahu sa dať do reči a cíti sa ako amatér, keď sa pýta, na aké pozície by ho zobrali :D)

Viacej ústnych skúšok miesto písomných, a samozrejme labáky by mohli byť novšie ale to je problém peňazí a je vidieť že sa na tom pracuje.

Povinná letná prax pre 2. ročník Bc. Stupňa

niektoré predmety sa zbytočne opakovali, ako mali sme viac takmer totožných predmetov, na úkor možno nejakých iných

Niektoré predmety

Ochotu a prístup niektorých vyučujúcich.

Prínosom by bolo presadenie nahrávania videozáznamov z prednášok na predmetoch, ktoré nimi ešte nedisponujú, a ich zdieľanie so študentami v rámci výučbového procesu. Taktiež niektoré predmety dostatočne nepokrýva modernejšia fakultná literatúra - napr. Organická chémia I a II (vrátane laboratórnych cvičení), Medicínska chémia, Obnoviteľné zdroje a materiály atď. (skriptá, zbierky úloh a pod.). V neposlednom rade by nebolo na škodu niečo spraviť so zimou, ktorá panuje na škole počas väčšiny akademického roka, najmä v aulách na prízemí NB.

Určite prístup niektorých vyučujúcich, ktorí sú maximálne neľudskí, tešia sa z neúspechu študentov a majú nadmierne požiadavky pre vykonanie skúšky. Taktiež by som ocenila pri niektorých vyučujúcich, aby sa k študentom správali spravodlivo a rovnocenne. šírenie informácií o ďalšom zamestnaní

Rozdiely medzi jednotlivými programami by mali byť rozdelené skôr

Povinná telesná je zbytočná, technická angličtina mala nízku úroveň

B-CHI:

Prístup k elektronickej knižnici by mohol byť ideálne nespoplatnený.

flexibilitnosť štúdia - nepovinné prednášky a semináre. Sú nepovinné aj na iných školách, a ľudia tam aj tak chodia. Teraz tam chodia, sú na mobiloch a iba vyrušujú alebo spia.

Prepojenie s praxou, zmeniť prístup k výučbe predmetov (menej memorizovania, ktoré hneď zabudnem a viac získavania zručností), prístup niektorých pedagógov, vypustenie určitých nepotrebných predmetov

Odbor

B-POVYKO:

zlepšiť navrhnuté rozvrhy, rovnocenný prístup niektorých pedagógov ku študentom
Prístup niektorých vyučujúcich, zastaralý systém hodnotenia a skúšania vedomostí
Prístup učiteľa ku študentom

Uľahčené podmienky na absolvovanie predmetov, ako sú Fyzikálna chémia a Chemické inžinierstvo.

Viac predmetov o kozmetike

Systém výučby

Prístup vyučujúcich

Zmenila by som prístup učiteľov a požiadavky z voliteľných predmetov, ktoré, žiaľ, nemajú veľkú hodnotu a prínos pre celkový rozvoj, ale vyžadujú viac ako povinne predmety.

neviem, nemám žiadny konkrétny problém

Viac kozmetických predmetov a praxe. Prístup k manipulácii s rozvrhom.

Požiadavky na zvkadnutie a vyber povinno voliteľných predmetov

Menej predmetov (aspon tych volitelnych)

Prístup učiteľov a menšie povyšovanie. Viac skúseností do praxi. Návštevy reálnych podnikov čo by nám pomohlo na lepšiu vizualizáciu učiva.

program viac zameraný na praktické zručnosti

Rozvrh

2. Čo si naopak na štúdiu ceníte?

B-RP:

Celý typ a priebeh výučby na UIAM

kvalitu výučby predmetov na mojom ústave

Prístup pedagógov a štúdium predmetov na oddelení Automatizácie

B-BBFFCH:

Kvalitu, odbornosť a prístup učiteľov

všestranné štúdium

Ústretovosť vyučujúcich a pedagógov

Na štúdiu si cením to, že som dostala základy v technických predmetoch, že vďaka výučbe matematiky, fyziky fyzikálnej chémie a chemického inžinierstva sme boli nútení rozmýšľať inak asi ako rozmýšľajú študenti, ktorí študujú nejaké prírodné vedy na iných školách.

Prístup profesorov, kvalitné vybavenie laboratórií

Možnosť práce v laboratóriu.

Profesionalitu väčšiny profesorov.

Ochotu učiteľov vysvetľovať učivo aj mimo vyučovacích hodín, celkovo taká príjemná atmosféra.

Konzultácie s vyučujúcimi, prehľadnosť a jednoduchosť AIS,

Špecifickosť predmetov, aplikovanie prebraného učiva na LC

Cením si prístup učiteľov, aplikovateľnosť a zaujímavosť predmetov.

prístup učiteľov, záujem učiteľov o študentoch, samotný štúdium bol zaujímavý

Kvalitne vzdelanie

Prístup niektorých učiteľov, pomoc zo strany študijného oddelenia a ich ochotu.

Prístup a odbornosť pedagógov, vybavenosť laboratórií, príjemné študijné prostredie.

prístup niektorých pedagógov, pri ktorých bolo vidieť, že ich učenie baví a chcú nás niečo naučiť

B-BIOT:

pedagógov, primeraný rozsah všeobecného učiva (matematika, fyzika..)

Ľudí na mojom ústave

Počas štúdia som veľmi oceňovala množstvo laboratórnych prác a praktickej výučby.

Objem studia a miesta na studovanie

Prácu na semestrálnom projekte už v druhom ročníku, kvalitu vyučujúcich a spravodlivý, ochotný a zároveň priateľský prístup mnohých z nich

Zaujímavé laboratórne cvičenia

Najviac si cením študentské priestory na oddych/vzdelávanie, teda knižnicu , chill out zónu, bufet.

Vážim si podporu učiteľov a ich ochotu pomôcť

Snáhu väčšiny vyučujúcich pomôcť študentom osvojiť materiál, a to, že všeobecne študijný systém fakulty dovoľuje pomerne nenáročne úspešne zvládnuť všetky zadania/skúšky/zápočty s vynaložením adekvatných úsilií.

Aj keď viem že to pre nás študentov kontroverzná téma, si cením nekompromisný prístup na predmetoch ako je fyzikálna chémia alebo chemické inžinierstvo, kde musí človek ozaj zabrať, nauč sa to a počas procesu učenia si vybudovať spôsob ako sa najlepšie naučiť.

To, že sa rôzne časti univerzity pomaly rekonštruujú, joveľa radšej sa pracuje v nových laboratóriách s novými zariadeniami.

Na štúdiu si cením nielen získavanie odborných vedomostí, ale aj osobnostný rozvoj – najmä budovanie sebavedomia, samostatnosti a schopnosti zvládať výzvy.

korektný prístup väčšiny pedagógov, praktické zručnosti získané na LC

Všeobecný prehľad daného odboru

Príjemný a úctivý prístup väčšiny vyučujúcich – mnohí z nich boli vždy ochotní vyjsť v ústrety. Možnosť pracovať v laboratóriách a veľa praktickej výučby v rôznych predmetoch. Dobrá poloha univerzity a dostupnosť potrebného vybavenia v študijných laboratóriách. Taktiež možnosť laboratórnej práce a výskumu na bakalárskej práci.

B-CHEMAT:

Prístup a schopnosti vyučujúcich, veľa laboratórnych cvičení

Prístup niektorých pedagógov

Rovnocenný prístup školiteľa počas bakalárskej práce.

Oceňujem profesionalitu väčšiny prednášajúcich a ich prístup k študentom. Taktiež oceňujem prepojenie fakulty s praxou, napríklad prostredníctvom ChemDay akcie, kde sa študenti môžu oboznámiť s rôznymi firmami, ktoré hľadajú práve absolventov tejto fakulty.

veľa laboratórnych cvičení, ktorých význam si študent uvedomí až po skončení, skvelý a ľudský prístup väčšiny vyučujúcich...krásny interiér školy, vybavenie labákov, presné označenie miestností, vďaka čomu sa človek nestratí

Prístup vyučujúcich, profesionalitu vyučujúcich

Prístup, otvorenosť a snahu niekoľkých profesorov naučiť študentov praktickým veciam

Prístup učiteľov, veľa labákov,

Výzvu, ktorú predstavuje

Laboratórne cvičenie, na ktorých som sa najviac naučila.

Prístup niektorých vyučujúcich ku študentom a výučbovému procesu ako takému. V tomto kontexte moje poďakovanie patrí (v abecednom poradí) dr. Caletkovej, doc. Dvoranovej, prof. Graczovi, doc. Horanskej, doc. Jakubcovi, doc. Kleinovi, prof. Lukešovi, doc. Oravcovi, dr. Tatarkovi a dr. Viceníkovi. Určite by som priala fakulte viac takýchto pedagógov, najmä pre skvalitnenie ponúkaného vzdelania, čo by sa v konečnom dôsledku odzrkadlilo aj na počte záujemcov o štúdium, ktorý už dlhodobo klesá.

Odbornosť a výklad vyučujúcich, na veľa rôznych predmetoch som sa naučila veľa nového. Cením si množstvo laboratórnych cvičení, na ktorých sme mali možnosť oboznámiť sa s množstvom rôznych metód a mohli sme tak zistiť, čo nás naozaj baví.

nove vedomosti, laboratorne cvicenia

možnosť pracovať v laboratóriu,

prístup ľudí na fakulte, praktickosť učiva

Labáky

B-CHI:

Z celého štúdia si najviac cením ochotu, záujem a spravodlivý prístup niektorých pedagogických pracovníkov voči študentom.

Že ešte existujú učitelia, ktorých učenie stále baví. Že vedia entuziasticky rozprávať aj pre jedného študenta, čo dáva pozor.

kolektív, prístup niektorých učiteľov

Kvalitu fakulty

B-POVYKO:

Získané vedomosti

Ochota a otvorenosť vyučujúcich. Vždy sú pripravení pomôcť a vysvetliť nejasnú tému.

praktickú zameranosť a široký záber vedomostí, možnosť pracovať v dobre vybavených laboratóriách

Kvalita vzdelania

Cenné odborné informácie

Boli veľmi zaujímavé a užitočné laboratórne cvičenia

prístup profesorov a vyučujúcich

Prístup niektorých vyučujúcich, akcie ako chemday

Laboratorne cvičenia

Laboratorne cvicenia :) trosku praxe

Laboratórne cvičenia.

možnosť zapojenia do programu Erasmus

Odbornosť učiteľov