

Vyhodnotenie ankety študentov 1. ročníkov konverzného bakalárskeho štúdia na FCHPT STU v ak. r. 2022/2023

Počet respondentov: 28 (45 % z celkového počtu respondentov 62)

3 študenti B-BBFFCH	- 10,7 %
10 študentov B-BIOT	- 35,7 %
3 študenti B-CHEMAT	- 10,7%
2 študenti B-CHI	- 7,1 %
9 študentov B-POVYKO	- 32,1 %
1 študent B-RP	- 3,6 %

Odpovede na otázku 1 - Váš študijný priemer v I. ročníku konv. bakalárskeho štúdia

Odpoveď	
1,00 – 1,50	6 (21,4%)
1,51 – 2,00	8 (28,6 %)
2,01 – 2,50	10 (35,7 %)
2,51 – 3,00	2 (7,1 %)
3,01 – 3,50	2 (7,1 %)
3,51 – 4,00	6 (21,4 %)

Odpovede na otázku 2 - Označte predmety, z ktorých ste maturovali

Odpoveď	
Matematika	17 (60,7 %)
Chémia	15 (53,6 %)
Fyzika	9 (32,1 %)
Biológia	14 (50 %)

Odpovede na otázku 3 - Kto, resp. čo Vás presvedčilo prihlásiť sa na štúdium na FCHPT (označte max. 2 možnosti)?

Odpoveď	
Rodičia	10 (35,7 %)
Výchovný poradca na SŠ	-
Učiteľ chémie na SŠ	2 (7,1 %)
Informácie na webe (FB, Instagram, atď.)	13 (46,4 %)
Návšteva propagátora na SŠ	-
Veľtrh pomaturitného vzdelávania	-
Fakt, že sa prakticky nekonajú prijímacie skúšky	11 (39,3 %)
Fakt, že sa koná 2. Kolo prijímacích skúšok	4 (14,3 %)
Reklama v médiách a na internete	5 (17,9 %)
Dni otvorených dverí na FCHPT a ďalšie propagačné akcie	5 (17,9%)

Odpovede na otázku 4 - V ktorých oblastiach považujete poznatky získané na strednej škole za nedostatočné pre štúdium na FCHPT?

Odpoveď	
Matematika	4 (14,3 %)
Fyzika	13 (46,4 %)
Chémia	3 (10,7 %)
Práca v laboratóriu	8 (28,6 %)

Odpovede na otázku 5 - Splnil 1. ročník konverzného štúdia vaše predstavy o doplnení poznatkov zo strednej školy?

Odpoveď	
Áno	20 (71,4 %)
Čiastočne	8 (28,6 %)
Nie	-

Odpovede na otázku 6 – Aký typ skúšania preferujete:

Odpoveď	
Ústne	2 (7,1 %)
Písomné	14 (50 %)
kombinované	12 (42,9 %)

Odpovede na otázku 7 – Štúdium na FCHPT považujete za:

Odpoveď	
Mimoriadne náročné	-
Veľmi náročné	4 (14,3 %)
Náročné	17 (60,7 %)
Bez problémov zvládnuteľné	6 (21,4 %)
Nenáročné	1 (3,6 %)
Veľmi ľahké	-

Odpovede na otázku 8 – Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, venujete týždenne štúdiu?:

Odpoveď	
viac ako 15 h/týždeň	8 (28,6 %)
10 – 15 h/týždeň	17 (60,7 %)
menej ako 10 h/týždeň	3 (10,7 %)

Najlepšie a najhoršie hodnotené predmety 1. ročníka konverzného Bc. štúdia

Výučbu ktorého predmetu v I. ročníku konverzného štúdia (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako **najlepšiu**?

Predmet	
Základy fyziky	20
Základy chémie	6
Základy matematiky	2
Úvod do fyzikálnych meraní	2

Z akého dôvodu ho takto hodnotíte?

Odpoveď	
Užitočnosť	10 (35,7 %)
Zaujímavosť	18 (64,3 %)
Náročnosť	-

Vplývala osoba pedagóga na kvalitu?

Odpoveď	
Áno	25 (89,3 %)
Nie	3 (10,7 %)

Výučbu ktorého predmetu v III. ročníku (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako **najhoršiu**?

Predmet	
Veda a priemysel	7
Základy chémie	6
Základy fyziky	4
Úvod do fyzikálnochem. meraní	4
LC z biológie	1
Informatika	1

Z akého dôvodu ho takto hodnotíte?

Odpoveď	
Neužitočný	10 (35,7 %)
Nezaujímavý	11 (39,3 %)
Veľmi náročný	7 (25 %)

Vplývala osoba pedagóga na kvalitu?

Odpoveď	
Áno	12 (42,9 %)
Nie	16 (57,1 %)

Ďalšie pripomienky a názory vyjadrené v ankete

Ktoré činnosti akademického života Vás prekvapili, prípadne robili ťažkosti pri príchode na fakultu?

Počet respondentov	28
Počet odpovedí	14

Úvod do štúdia

10 hodín prednášok pozdĺž jedného dňa... Je to veľmi ťažké. Nezáujímavé prednášky a neužitočná informácia na cvičeniach ku skúške. Niektoré úlohy na skúšku sme nenaučili na cvičeniach a prednáškach.

Malí príliš veľa lekcí za jeden deň.

Nenapadne mi nič momentálne

Temy a metódy ktoré som sa naučila na strednej škole, v nejakom mieste ne zodpovedajú slovenskej vyslokej škole, ale to zvládnuť

V prvom rade to bol jazyk. Pretože technická Slovinčina nie je to isté ako obyčajná hovorová Slovenčina. Potom niektoré jednotky merania vo fyzike a názvy látok v chémii, ktoré bolo potrebné preškoliť. A veľkým problémom pre mňa bolo, že som školu absolvoval pred viac ako 5 rokmi a bolo ťažké si znova zapamätať matematiku a fyziku, ako sa riešia úlohy, ako odvodiť vzorec atď

Nový jazyk

len jazykova bariera, ale vďaka kurzom slovenčiny sa učilo ľahšie

Povinné prednášky

Na začiatku my robilo problém zistiť v akej triede mám hodinu .

Žiadne

Jazyková bariéra

Rozdiel potrebnej prípravy medzi strednou školou a FCHPT, hlavne na skúšky.

žiadne

Ďalšie pripomienky a názory vyjadrené v ankete

Uvedte Vaše názory, pripomienky, návrhy k ľubovoľnej oblasti akademického života na fakulte. Ak sa Vám niečo nepáči, uvedte Vašu predstavu o tom, ako by to malo byť (študijné plány, študijný a skúšobný poriadok, formy skúšok, práca študentských spolkov, sociálna oblasť, ...)

Počet respondentov	28
Počet odpovedí	12

Bolo by dobré keby sme mali nijaké hodiny na pripravovanie ku skúškam. Keby bolo viac vizualizácie na prednáškach alebo cvičeniach, pokusy, zariadenia.

Je lepšie vysvetliť praktickú prácu (v laboratóriách). Aby učitelia jedného predmetu mali rovnaké podmienky na hodnotenie svojho predmetu. Vyčleňte si čas v hodinách na prípravu na testy a skúšky.

Nesmierne sme si cenili voľný piatok v zimnom semestri (10/10). Nepáčilo sa mi spracovanie predmetu Úvod do fyzikálnochemických meraní, najmä kvôli tomu, že vyzeral, ako keby vznikol 5 minút pred začiatkom semestra. Okrem mnohých chýb b systéme Moodle (zadávanie dát, testy) bolo aj veľa chýb vo formulároch, z ktorých sme mali čerpať informácie na prípravu na hodinu (úvodný test a vyhodnocovanie). Sami vyučujúci mali niekedy problémy so systémom a zadávaním informácií do Moodle, čo tiež nepomohlo v priebehu hodín. Experimenty boli fajn, ale vyhodnocovanie bolo dosť čast od vecí, niekedy nedávala vyhodnocovacia metóda ani zmysel, že prečo je tak. Taktiež sme nemali niekedy jasné informácie ohľadom vyhodnocovania (hlavne teoretický úvod a záver). Na prvej hodine sme dostali síce nejaké informácie, no boli tak neurčité, že sa nedali ani moc využiť. Občas mi prišlo, že do formulárov môžeme napísať všetko aj nič zároveň. Niektoré cvičenia boli pre mňa utrpením byť prítomný. Čo sa mi páčilo a ocenil by som, ak by také bolo aj na ostatných predmetoch, boli bodované domáce úlohy zo Základov fyziky (ZF). V LS sa objavili DÚ aj v matematike, čo sme ocenili. Avšak, nebola tam taká rozsiahlosť ako to bolo na ZF, kde DÚ bola rozdelená na sekciu a), b) a c), s pribúdajúcou náročnosťou a sekcia a) bola aj opakovaním predošlých učív.

Bolo by lepšie, ak mohla som si vybrať kam budem ísť na telesnú výchovu.

Jediný problém, ktorý sa mne a mnohým ďalším mojim spolužiakom nepáčil, bolo, že sme nemali možnosť vybrať si odbor z telesnej výchovy. Bolo ťažké dohodnúť sa s učiteľom, ak nechcete alebo nemôžete ísť do bazény, ale ste pripravení ísť do iných sekcií.

Všetko bolo super

v letnom semestri bolo veľa hodín fyziky (každý deň je prednáška, cvičenie alebo lab.cvičenie), väčšinu času strávi splnenie všetkých úloh a štúdium tohto predmetu. Môžno znížiť množstvo fyziky a napríklad nahradiť časť fyziky hodinami chémie alebo pridať do rozvrhu biológiu namiesto niekoľkých hodín fyziky.

Nepovinné prednášky, keďže sú povinné ľudia tam chodia nasilu a vyrušujú, pedagógov aj ľudí čo tam chcú byť a niečo sa naučiť

Ja by som iba zlepšil komunikáciu zo študentmi .

Chcel by som viac štruktúrovaných prednášok a testov v moodle (napr. ako fyzika).

Podľa mňa by bolo dobre keby sa nemenili medzi semestrami ako sú usporiadaný študenti v jednotlivých skupinách bolo by možno lepšie keby boli študenti usporiadaný v jednej skupine aspoň počas celého roku

Učenie by bolo oveľa jednoduchšie a lepšie, keby predmety dostali relevantnejšiu literatúru, ktorá by nebola povinná, ale pomáha študentom dozvedieť sa viac o predmete alebo si preštudovať materiál predstihu pred skúškou. A mohli študenti jej nájsť zadarmo na Moodle alebo si ho požičať v knižnici