

Vyhodnotenie ankety študentov 1. ročníka a 2. ročníka konverzného Bc. štúdia na FCHPT STU v ak. r. 2022/2023

Počet respondentov: 117 (62 % z celkového počtu študentov, ktorí ukončili daný ročník - 188)

24 študentov B-BBFFCH - 20,5 %
50 študentov B-BIOT - 42,7 %
14 študentov B-CHEMAT - 11,9 %
7 študentov B-CHI - 6 %
15 študentov B-POVYKO - 12,8 %
7 študentov B-RP - 6%

Odpovede na otázku 1 - Váš študijný priemer v aktuálnom ročníku bakalárskeho štúdia

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
1,00 – 1,50	-	1 (4,2 %)	6 (12 %)	1 (7,1 %)	2 (28,6 %)	-
1,51 – 2,00	3 (42,9 %)	9 (37,5 %)	16 (32 %)	4 (28,6 %)	3 (42,9 %)	4 (26,7 %)
2,01 – 2,50	2 (28,6 %)	7 (29,2 %)	15 (30 %)	4 (28,6 %)	2 (28,6 %)	9 (60 %)
2,51 – 3,00	2 (28,6 %)	5 (20,8 %)	9 (18 %)	5 (35,7 %)	-	2 (13,3 %)
3,01 – 3,50	-	2 (8,3 %)	3 (6 %)	-	-	-
3,51 – 4,00	-	-	1 (2 %)	-	-	-

Odpovede na otázku 2 – Označte predmety, z ktorých ste maturovali

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Matematika	3 (42,9 %)	7 (29,2 %)	15 (30 %)	2 (14,3 %)	2 (28,6 %)	6 (40 %)
Chémia	6 (85,7 %)	21 (87,5 %)	40 (80 %)	14 (100 %)	7 (100 %)	9 (60 %)
Fyzika	-	1 (4,2 %)	5 (10 %)	2 (14,3 %)	2 (28,6 %)	2 (13,3 %)
Biológia	3 (42,9 %)	18 (75 %)	37 (74 %)	10 (71,4 %)	3 (42,9 %)	9 (60 %)

Odpovede na otázku 3 - Kto, resp. čo Vás presvedčilo prihlásiť sa na štúdium na FCHPT (označte max. 2 možnosti)?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Rodičia	1 (14,3 %)	5 (20,8 %)	10 (20 %)	3 (21,4 %)	-	6 (40 %)
Výchovný poradca na SŠ	-	-	2 (4 %)	-	-	-
Učiteľ chémie na SŠ	2 (28,6 %)	2 (8,3 %)	5 (10 %)	3 (21,4 %)	3 (42,9 %)	1 (6,7 %)
Informácie na webe (FB, Insta, atď.)	3 (42,9 %)	12 (50 %)	23 (46 %)	7 (50 %)	3 (42,9 %)	7 (46,7 %)
Návšteva propagátora na SŠ	-	-	1 (2 %)	-	-	-
Veľtrh pomaturitného vzdelávania	1 (14,3 %)	-	-	-	-	-
Fakt, že sa prakticky nekonajú prijímacie skúšky	1 (14,3 %)	11 (45,8 %)	15 (30 %)	4 (28,6 %)	5 (71,4 %)	5 (33,3 %)
Fakt, že sa koná 2. Kolo prijímacích skúšok	1 (14,3 %)	6 (25 %)	4 (8 %)	2 (14,3 %)	-	-
Reklama v médiách a na internete	-	4 (16,7 %)	12 (24 %)	1 (7,1 %)	-	3 (20 %)
Dni otvorených dverí na FCHPT	-	4 (16,7 %)	9 (18 %)	2 (14,3 %)	-	1 (6,7 %)

Odpovede na otázku 4 – Ktoré predmety pre Vás predstavovali najväčší problém pri prechode zo strednej školy?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Matematika	4 (57,1 %)	13 (54,2 %)	26 (52 %)	5 (35,7 %)	1 (14,3 %)	6 (40 %)
Fyzika	7 (100 %)	21 (87,5 %)	30 (60 %)	11 (78,6 %)	4 (57,1 %)	9 (60 %)
Chémia	1 (14,3 %)	2 (8,3 %)	10 (20 %)	2 (14,3 %)	-	5 (33,3 %)
Biológia	-	-	5 (10 %)	-	1 (14,3 %)	1 (6,7 %)
Informatika	-	-	-	-	2 (28,6 %)	-
Žiadne nepredstavovali problém	-	1 (4,2 %)	5 (10 %)	1 (7,1 %)	2 (28,6 %)	2 (13,3 %)

Odpovede na otázku 5 - Aký typ skúšania preferujete?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Ústne	1 (14,3 %)	6 (25 %)	7 (14 %)	3 (21,4 %)	1 (14,3 %)	1 (6,7 %)
Písomné	4 (57,1 %)	12 (50 %)	30 (60 %)	9 (64,3 %)	2 (28,6 %)	10 (66,7 %)
Kombinované	2 (28,6 %)	6 (25 %)	13 (26 %)	2 (14,3 %)	4 (57,1 %)	4 (26,7 %)

Odpovede na otázku 6 - Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, venujete týždenne štúdiu?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
viac ako 15 h	-	10 (41,7 %)	16 (32 %)	6 (42,9 %)	1 (14,3 %)	4 (26,7 %)
10 – 15 h	6 (85,7 %)	10 (41,7 %)	26 (52 %)	6 (42,9 %)	5 (71,4 %)	9 (60 %)
menej ako 10 h	1 (14,3 %)	4 (16,7 %)	8 (16 %)	2 (14,3 %)	1 (14,3 %)	2 (13,3 %)

Odpovede na otázku 7 – Štúdium na FCHPT považujete za

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Mimoriadne náročné	1 (14,3 %)	-	4 (8 %)	1 (7,1 %)	-	2 (13,3 %)
Veľmi náročné	2 (28,6 %)	7 (29,2 %)	9 (18 %)	6 (42,9 %)	3 (42,9 %)	4 (26,7 %)
náročné	4 (57,1 %)	14 (58,3 %)	29 (58 %)	6 (42,9 %)	3 (42,9 %)	9 (60 %)
Bez problémov zvládnuteľné	-	3 (12,5 %)	8 (16 %)	1 (7,1 %)	1 (14,3 %)	-
Nenáročné	-	-	-	-	-	-
Veľmi ľahké	-	-	-	-	-	-

Odpovede na otázku 8 – Využili ste počas štúdia iné možnosti pre jazykovú prípravu?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Jazyková škola	2 (28,6 %)	6 (25 %)	15 (30 %)	4 (28,6 %)	1 (14,3 %)	3 (20 %)
Online kurzy	5 (71,4 %)	18 (75 %)	35 (70 %)	10 (71,4 %)	6 (85,7 %)	12 (80 %)

Najlepšie a najhoršie hodnotené predmety 1. r. a 2. r. konverzný:

Výučbu ktorého predmetu v aktuálnom ročníku (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako **najlepšiu**?

Predmet	Celkovo hlasov	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Matematika	28	-	6 (25 %)	12 (24 %)	7 (50 %)	1 (14 %)	2 (13 %)
Anorganická chémia	18	1 (7 %)	5 (21 %)	7 (14 %)	3 (21 %)	1 (14 %)	1 (7 %)
Fyzika	16	-	4 (17 %)	7 (14 %)	1 (7 %)	-	4 (26 %)
Chémia	9	-	1 (4 %)	4 (8 %)	-	-	4 (26 %)
Matematika 2	9	1 (7 %)	3 (12,5 %)	3 (6 %)	2 (14 %)	-	-
Materiálové bilancie	9	-	-	8 (16 %)	-	-	1 (7 %)
Biológia	6	-	1	5	-	-	1
LC z anorg. Chémie	6	1	3	2	-	-	-
Tok tekutín	5	-	-	-	-	5	-
LC z chémie	4	-	-	2	-	-	2
Informatika	2	1	-	1	-	-	-
LC z biológie	2	-	1	-	-	-	1

(Top 6 predmetov je vyhodnotených aj percentuálne – koľko percent študentov jednotlivých št. programov zahlasovalo za tento predmet)

Z akého dôvodu ho takto hodnotíte?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Užitočnosť	2 (28,6 %)	7 (29,2 %)	13 (26 %)	3 (21,4 %)	2 (28,6 %)	5 (33,3 %)
Zaujímavosť	5 (71,4 %)	17 (70,8 %)	36 (72 %)	9 (64,3 %)	5 (71,4 %)	7 (46,7 %)
Náročnosť	-	-	1 (2 %)	2 (14,3 %)	-	3 (20 %)

Vplývala osoba pedagóga na kvalitu?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	7 (100 %)	23 (95,8 %)	50 (100 %)	14 (100 %)	7 (100 %)	15 (100 %)
nie	-	1 (4,2 %)	-	-	-	-

Výučbu ktorého predmetu v aktuálnom ročníku (v komplexnom hodnotení: prednášky + cvičenia + laboratórne cvičenia) hodnotíte ako **najhoršiu**?

Predmet	Celkovo hlasov	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Fyzika	27	1 (14 %)	9 (37,5 %)	12 (24 %)	4 (28,5 %)	-	1 (6,5 %)
Matematika 1	14	1 (14 %)	5 (21 %)	6 (12 %)	1 (7 %)	-	1 (6,5 %)
Technická angličtina I a II	14	-	5 (21 %)	5 (10 %)	3 (21 %)	-	1 (6,5 %)
Anorganická chémia	9	1 (14 %)	-	3 (6 %)	3 (21 %)	-	2 (13 %)
Biológia	9	-	-	7 (14 %)	-	-	1 (6,5 %)
LC z fyziky	9	3 (43 %)	1 (4 %)	4 (8 %)	1 (7 %)	-	-
Bioinformatika	6	-	-	6	-	-	-
Energetické bilancie	5	-	-	-	-	5	-
Toxikológia	4	-	-	4	-	-	-
Materiálové bilancie	3	1	-	-	-	-	2

(Top 6 predmetov je vyhodnotených aj percentuálne – koľko percent študentov jednotlivých št. programov zahlasovalo za tento predmet).

Z akého dôvodu ho takto hodnotíte?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Neužitočný	1 (14,3 %)	4 (16,7 %)	9 (18 %)	3 (21,4 %)	-	2 (13,3 %)
Nezaujímavý	2 (28,6 %)	6 (25 %)	18 (36 %)	5 (35,7 %)	3 (42,9 %)	7 (46,7 %)
Veľmi náročný	4 (57,1 %)	14 (58,3 %)	23 (46 %)	6 (42,9 %)	4 (57,1 %)	6 (40 %)

Vplývala osoba pedagóga na kvalitu?

Odpoveď	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO
Áno	6 (85,7 %)	14 (58,3 %)	39 (78 %)	12 (85,7 %)	7 (100 %)	9 (60 %)
nie	1 (14,3 %)	10 (41,7 %)	11 (22 %)	2 (14,3 %)	-	6 (40 %)

Ktoré činnosti akademického života Vás prekvapili, prípadne robili ťažkosti pri príchode na fakultu?

ŠP	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO	SPOLU
Počet respondentov	7	24	50	14	7	15	117
Počet odpovedí	4	11	17	5	4	7	48 (41 %)

B-RP:

Žiadne

Diskriminácia ukrajincov

Systém ais

dlhšie vyučovanie

B-BBFFCH:

Všetko sa dalo zvládnuť.

Ceny

spôsob vysvetľovania

Žiadny osobný život kvôli množstvu a náročnosti študijných materiálov a nárokov/očakávaní od vyučujúcich.

Dlhé hodiny prednášok a cvík, sústrediť sa, rýchlosť preberania učiva

Niekedy bolo trochu viacej záväzkov, ktoré bolo treba spraviť za krátku dobu.

-

Rozdielny prístup voči strednej škole.

Skúšky

samostatná kopletná príprava na laboratórne cvičenie

Prijemne ma prekvapila Beania Technikov

B-BIOT:

Veľký počet zahraničných študentov, nevhodnosť univerzitnej knižnice ako miesta na vzdelávanie(absolútne sa tam nedodržiava ticho, nedá sa tam učiť; krátka otváracia doba). Podobne ostatné knižnice v Bratislave majú krátku otváraciu dobu

nemala som ťažkosti

Jazyk ale iba na začiatku

dlhé hodiny sedieť v škole

Iný prístup k výučbe od pedagógov, záleží im na tom, aby študenti mali nielen dobré výsledky, ale aj rozumeli čo študujú.

Protokoly

To, že nemáme vedúceho skupiny a kurátora, ktorého by sme sa mohli na čokoľvek opýtať.

Zvyknúť si na väčšiu zodpovednosť a samostatnosť pri zvládnutí množstva učiva.

Nikto mi nepovedal na začiatku, že mám email adresu na webmail, takže nedostala som dôležité správy. Študovala som v angličtine a, keď som ešte nič nevedela po slovensky, bolo problematické rozprávať s niektorými učiteľmi.

nič

Nič

Skúšky

Hodina matematiky na ôsmu ráno v pondelok 😊

Vyučovacie hodiny od rána do večera

Myslím si, že žiadne.

Že všetci bojujú sami za seba a neberú ohľad na nič

Predmet matematika z dôvodu veľkého preskoku zo strednej na vysokoškolskú úroveň

B-CHEMAT:

Môj názor je taký, že sa nemôžeme my "chemici" porovnávať s inými vysokými školami/fakultami. Nemám toľko voľného času ako moji kamaráti na iných školách. Občas treba písať protokoly, počítať fyziku alebo iné príklady na chémiu. Možno je to len môj prípad, no príchodom na fakultu som čakala trochu iný študentský život. Dá sa to zvládnuť, ale občas je toho naraz veľa a nie je to tým, že by som si nechávala povinnosti na poslednú chvíľu.

V podstate žiadne, obtiažnejšie bolo jedine zvyknúť si na chodenie do/zo školy po tme :)

Prechod mi nerobil problém.

náväznosť na anorganickú chémiu 2

Prekvapili ma dlhé dni v škole (8 aj 10 hodín)

B-CHI:

Orientácia a používanie AIS

Vysokoškolský systém, zvyknúť si na viac hodín učenia denne

2x Žiadne

B-POVYKO:

fyzika, slovenský jazyk

Priebežné plnenie domácej prípravy

Prednášky a cvičenia vo večerných hodinách

Narocnosť studia na fakulte

Nemala som takých

Pre mňa všetko bolo ťažké, kvôli jazyku.

Mať vyučovanie do siedmej.

Ďalšie pripomienky a názory vyjadrené v ankete

ŠP	RP	BBFFCH	BIOT	CHEMAT	CHI	POVYKO	SPOLU
Počet respondentov	7	24	50	14	7	15	117
Počet odpovedí	3	11	16	4	5	5	44 (38 %)

B-RP:

Laboratórne cvičenie z fyziky, učiteľ kričal na mňa, ten predmet vôbec není užitočný a je veľmi náročný

pridajte modulárne učenie, ktoré vám pomôže naučiť sa do hĺbky len niekoľko predmetov a prejsť na ďalší

Na začiatku semestra by mali byť dostupné informácie ohľadom skúšky z daného predmetu - ako príklad uvádzam technickú angličtinu 2, pri ktorej sme sa dozvedeli priebeh skúšky 1 týždeň pred ukončením semestra, pričom tie informácie neboli konzistentné so všetkými termínmi skúšky. Taktiež sa mi nepáči prístup oddelenia telesnej výchovy k absenciám - nutnosť si vymeškané hodiny nahrádzať, aj keď podľa študijného poriadku mám právo na 2 ospravedlnené absencie.

B-BBFFCH:

Nemám žiadne pripomienky.

Časti učív s matematickým odvodzovaním by mali byť vždy vysvetlené alebo aspoň niekde dostupné krok po kroku bez preskakovania ľahkých krokov, mať dostatok možných miest na jeden termín na skúške,

Skúšky online formou boli omnoho výhodnejšie kvôli dochádzaniu resp. to, že sme sa nemuseli otáčať do BA kvôli pol dňu.

Nemám žiadne

Mozno by skúškové obdobie mohlo trvať dlhšie.

Uvítal by som, keby cvičenia z predmetu bioanorganická chémia boli aspoň dvojhodinové.

Osobne by sa mi páčilo urobiť si vlastný rozvrh, nakoľko z pohľadu cestovania 4 hodinové okno je naozaj nepríjemná záležitosť

Občas sa stane že prednasajucim neni kvalitne rozumieť. Ale neni to nejaka mega vada.

Všetko v pohode

Fixný rozvrh bol dobrý v prvom ročníku. Aby sa vytvorili nové vzťahy tým, že sme trávili čas s rovnakou skupinkou. Avšak vo vyšších ročníkoch by som ocenila voľbu rozvrhu. Už sú vybudované vzťahy, čiže po kamarátskej stránke sa spolu vieme dohodnúť kam by sme sa naraz prihlásili, ale zároveň by sme si vedeli prispôbiť časy, či je niekto skorší alebo neskorší typ. Alebo si to rozdeliť do celého týždňa alebo si natrieskať dni a spraviť si den voľna.

Nie je vhodné mať rozvrh nastavený tak, že má student vyučovanie počas celého dňa od 7:00 do 19:00 nakoľko na večerných cvičeniach je potom už takmer nemožné sústredene pracovať. Studium na fchpt považujem za zvladnuteľné avšak náročné z časového hľadiska. 3-hodinové cvičenia sú príliš dlhé, privítala by som radšej viac času na samostudium.

B-BIOT:

Preferovala by som väčšiu slobodu pri tvorbe/úprave rozvrhu a aby sa tak výrazne nemenili študenti v jednotlivých krúžkoch v nových semestroch.

Knižnica by mala byť miestom na štúdium a nie miestom kde sa idem okrikovať s kamarátmi. Mali by tam byť zavedené prísnejšie pravidlá kvôli tým, ktorí sa tam chcú učiť.

Neviem ako by to mohlo byť vylepšene, ale to tlačidko "Pritomny" a ten čas ktorý máme aby ho stlačiť pre mňa je stres, niekedy mne to neišlo, niekedy mám problémy z internetom, alebo učiteľ nevie použiť systém a máme tisíc problém. Kedy už sme nemáme online tak situácia je lepšia, ale tak isto niekedy na prednáškach alebo cvikach používame tento systém.

Všetko bolo fajn ale jedna vec že vyučujúci mi neposkytli zázemie, keďže som zahraničný študent a este niektorí sa ku mne správali inak (celkom zle) kvôli tomu. :)

strašná zima v aulách, z tej zimy som ochorela na mesiac.. sedieť tam v akomkoľvek ročnom období je boj

Veľmi častým javom je to, že kvalita vyučovacích predmetov príliš veľa závisí od učiteľov a ich kompetenciám a niektorí učelia sú vo svojom predmete neprofesionálni. Okrem toho, ak vezmeme napríklad fyziku 1, v prvom roku sa učí príliš veľký objem informácií, čo je ťažké vnímať a kvôli čomu učenie prináša veľa utrpenia. Ak materiál rozdeliť v čase nielen na dva semestre, bolo by jednoduchšie študovať dôležitý materiál kvalitatívne bez obrovského stresu. Ohľadom bioinformatiky, učelia nie sú kompetentní tým, že overenie odovzdaného zadania trvalo viac ako dva mesiace a už na konci skúškového obdobia niektorí študenti nevedia výsledky a či potrebujú opravovať predmet alebo nie.

Osobne sa mi nepáčili hodiny anorganickej chémie. Učiteľ nam nevysvetľoval veľa a nemali sme dostatok praktických úloh. Nedostalo sa mi dostatočného vysvetlenia. Nepáči sa mi, že nemáme žiadne koncertné podujatia, ktoré by spojili spolužiakov a študentov.

Bolo by lepšie, ak by študenti mohli vybrať pre seba skupinu z Technickej angličtiny v závislosti od vlastného úrovne. Ak na fakulte už sú športové tímy, možno vytvoriť aj tvorivé skupiny a organizovať koncerty :)

-

Keď je test skúškový a pytajú veci, čo neboli vypísané vo prezentáciach, tak to je hrozne. Obrázky nestačia, musí byť aj text.

Myslím, že to nie je normálnym opravovať referáty z bioinformatiky 3 mesiace. Zvladla som všetky skúšky ale ten predmet je ako posledný kvôli dlhej oprave. Moja spolužiačka aj doteraz nedostala známku.

Ústne skúšky

Ja by som chcela aby všetky prednášky a cvičenia, organizované na nultom podlaží vysokej školy prebiehali pomocou projektorov, aby nielen prvé tri rady vedeli sledovať nové informácie očami, ale aj všetky ostatné. A ešte by som rada mala menej hodinových a dvojhodinových prestávok medzi hodinami, z toho len strácam čas a neviem ani normálne oddýchnuť, preto podľa mňa stačilo by mať len jednu hodinovú prestávku na obed.

Menej je niekedy viac, príliš veľa predmetov. Niektoré predmety sa ani nevyplatilo vyštudovať, pretože počet kreditov nesúvisel s ich obťažnosťou.

Vysoko hodnotím fakultnú knižnicu spolu aj s eknižnicou kde mám prístup k veľkému množstvu materiálov k učeniu. Rovnako aj Chillout zóna bol skvelo zrealizovaný nápad, ale želal by som si ešte aspoň jednu takú miestnosť lebo kapacita Chilloutzóny je miestami limitujúca. Kvitujem taktiež slobodu počas skúškového obdobia kedy si môže študent zvoliť poradie skúšok podľa seba a nie je viazaný pridelenými termínami od skúšajúcich. Pekne si viem naplánovať v akom poradí si zvolím skúšky s ohľadom na moje predmetové preferencie kde si môžem zvoliť viaceré stratégie pri výbere termínov skúšok. Čo by som zmenil je alokovanie kreditov k niektorým predmetom. Teda, že niektoré predmety sú podľa môjho názoru kreditovo podhodnotené alebo naopak. Napríklad materiálové bilanciem ktoré sú za tri kredity. Na to za ako málo kreditov je tento predmet tak robí študentom dosť veľké problémy. Keď to porovná s predmetom toxikológiám, ktorý je tiež za tri kredity, pomer času stráveným pri učení a náročnosťou je markantný a vo výsledku dostaneme rovnako kreditov. Okrem tohto by som nemal nejaké extra výhrady k ostatným veciam.

Predmet fyzika 1 bol odučený neadekvátne. Na hodinách sme počítali úplne iné príklady, ako sme mali v priebežných testoch a na skúškach. Mala som pocit že počítame úplne náhodne príklady a aj tie bez vysvetlenia. Tým pádom tie príklady ktoré sme reálne potrebovali na zvládnutie tohto predmetu, nám neboli vôbec vysvetlené a museli sme na všetko dôjsť sami. Hodiny technickej angličtiny boli tiež odučené nevhodne. Na hodinách sme sa venovali úplne mimo veciam a z učebnice sme skoro nič nepreberali. Tiež sme kvôli učiteľovi viacerý z nás nestihli odprezentovať prezentácie cez semester a ostalo nám to do plusu na skúškové obdobie. Záverečný test nebol náročný, ale tiež sme sa naň na hodinách vôbec nepripravovali.

Znížiť požiadavky pre predmety matematika 1 a matematika 2.

B-CHEMAT:

Celkovo som spokojný s realizáciou výučbového procesu a formou overovania vedomostí študentov. Veľmi pozitívne hodnotím možnosť vyjadriť svoj názor formou viacerých ankiet v priebehu akademického roka. S markantnými negatívami, ktoré by stáli za zmienku, som sa zatiaľ nestretol.

Predmet Fyzika 1, konkrétne cvičenia, boli odučené neadekvátne. Na hodinách sa bez vysvetlenia počítali náhodné príklady a na priebežné písomky či skúšku sa tam vôbec nepripravovalo. Takisto sa mi nepáči, že pri "ústnych skúškach" z viacerých predmetov sa takmer neskúša ústne, hodnotí sa písomná príprava a nie ústna odpoveď.

Na laboratórnych cvičeniach z fyziky sa mi hodnotenie protokolov zdalo veľmi subjektívne (nedostali sme presný vzor ako by sa mali dané protokoly písať a keďže bola každá úloha niečím iná a špecifická, nedalo sa presne odhadnúť čo daný vyučujúci očakáva), na anorganickej chémii by som si priala, aby sa na ústnej skúške dával viac dôraz na ústnu odpoveď ako na písomnú prípravu (za daný čas sa nedajú sformulovať a úplne vystihnúť všetky vedomosti študenta z danej témy)

Cvičenia z fyziky boli podľa mňa zlé, na moodle boli priebežné testy, ktoré nesúviseli s preberaním učivom na cvičeniach.

B-CHI

Ja som spokojný, neviem či tu vy riešite aj internáty, ale na Dobrovičovej je nefunkčná jedáleň, to je škoda.

Osobne si myslím, že znižovanie nárokov kvôli udržaniu študentov sa v konečnom dôsledku odráža na kvalite. Skôr by som sa viac zameriaval na spôsob výučby, možno sa pokúsil nevyučovať prezenčne tie predmety, ktoré si to nevyžadujú a hlavne by som sa sústredil na spätné väzby od študentov a ich názor na učiteľov a ich výučbu, lebo v niektorých prípadoch sú ich spôsoby, nálady a zastaralé postupy neznesiteľné.

Zatiaľ som bola spokojná

Pri otázke Využili ste počas štúdia iné možnosti pre jazykovú prípravu? nie je možnosť nevyužil a otázka je povinná.

Nemám pripomienky

B-POVÝKO:

-

V poriadku

Keďže som z Ukrajiny, tak sa tu nudím. Nie je tu taký zaujímavý študentský život ako na Ukrajine, nie sú tu žiadne zábavné aktivity pre študentov. Tu sa len študuje, občas sú párty, ktoré samozrejme nie sú zadarmo. Pridajte viac takýchto aktivít, pri ktorých možno študentov rozptýliť, napríklad koncerty, jarmoky, ktoré nie sú organizované pre študentov, študenti sami vymýšľajú koncept, kostýmy, scenár a podobne.

Voľné piatky

Pri zbieraní bodov počas semestra si viac-menej každý vyučujúci určuje sám za čo ich udelí a mnohokrát sú rozdiely prístupu diametrálne odlišné a tým aj podmienky pre získanie bodov. Mohol by byť jednotný systém podmienok pre získanie bodov.