

Vyhodnotenie ankety absolventov inžinierskeho štúdia na FCHPT STU v ak. r. 2020/2021

Počet respondentov: 200 z 211 (94,8%)

Odpovede na otázky 1–2

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Študujete na FCHPT študijný program, o ktorý ste mali záujem?	áno	99 %	99 %	100 %
	nie	1 %	1 %	0 %
Splnilo štúdium na FCHPT Vaše očakávania?	áno	81 %	84 %	82 %
	nie	19 %	16 %	18 %

Odpovede na otázku 3

Otázka	Odpoveď	2019/2020	2020/2021
Na FCHPT som študoval, aby som:	bol odborník	35 %	41 %
	mal zaujímavú prácu	55 %	53 %
	mal dlhšiu mladosť	1 %	1 %
	z iného dôvodu	9 %	5 %

Odpovede na otázku 4

2020/2021 (1 – som veľmi nespokojný, 5 – som veľmi spokojný)

Hodnotenie aspektov štúdia	1	2	3	4	5
Obsahová náplň štúdia	3	17	51	87	42
	2 %	9 %	25 %	44 %	21 %
Uplatniteľnosť v praxi	7	24	57	81	31
	4 %	12 %	29 %	40 %	15 %
Príprava na PhD. štúdium	6	14	53	73	54
	3 %	7 %	26 %	37 %	27 %
Prístup učiteľov	8	9	54	65	64
	4 %	4 %	27 %	33 %	32 %
Odborná úroveň učiteľov	8	11	20	49	112
	4 %	5 %	10 %	25 %	56 %

2019/2020

Hodnotenie aspektov štúdia	1	2	3	4	5
Obsahová náplň štúdia	4	18	41	86	23
	2 %	10 %	24 %	50 %	13 %
Uplatniteľnosť v praxi	8	24	56	56	29
	5 %	14 %	32 %	32 %	17 %
Príprava na PhD. štúdium	9	12	48	63	36
	5 %	7 %	29 %	38 %	21 %
Prístup učiteľov	8	20	50	58	36
	5 %	12 %	29 %	34 %	21 %
Odborná úroveň učiteľov	13	6	15	64	75
	8 %	3 %	9 %	37 %	43 %

2018/2019

Hodnotenie aspektov štúdia	1	2	3	4	5
Obsahová náplň štúdia	10	38	67	95	34
	4 %	16 %	27 %	39 %	14 %
Uplatniteľnosť v praxi	17	42	83	68	34
	7 %	17 %	34 %	28 %	14 %
Príprava na PhD. štúdium	15	25	77	71	45
	6 %	11 %	33 %	30 %	19 %
Prístup učiteľov	14	40	71	76	43
	6 %	16 %	29 %	31 %	18 %
Odborná úroveň učiteľov	22	17	43	73	89
	9 %	7 %	18 %	30 %	36 %

Odpovede na otázku 5

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Čo bolo pre Vás rozhodujúce pri výbere diplomovej práce?	téma	37 %	40 %	39 %
	vedúci/konzultant	49 %	51 %	55 %
	odporúčanie inej osoby	4 %	3 %	3 %
	iné	11 %	6 %	6 %

Odpovede na otázku 6

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
• Výskumný charakter	áno	92 % (1)	90 % (3)	87 % (3)
	nie	8 %	10 %	14 %
• Praktický význam	áno	90 % (2-3)	94 % (2)	92 % (2)
	nie	10 %	6 %	8 %
• Prístup vedúceho/konzultanta	áno	90 % (2-3)	96 % (1)	99 % (1)
	nie	10 %	4 %	1%

7 Najlepšie a najhoršie hodnotené predmety **bakalárskeho štúdia**

NAJLEPŠIE

Predmet	Počet, Podiel	Náplň*				Učiteľ	
		užitoč- nosť	zaujima- vosť	nároč- nosť	iné / nevy- plnené	áno	nie
Fyzikálna chémia	39	5	11	21	2	36	3
Matematika 1	37	1	22	11	3	37	0
Organická chémia 1	28	2	10	14	2	27	1
Chemické inžinierstvo	22	6	12	3	1	21	1
Fyzika 1	17	3	5	7	2	17	0
Organická chémia 2	15	1	4	10	0	15	0
Materiálové bilancie	13	0	7	5	1	11	2
Riadenie procesov	13	0	4	7	2	13	0
Anorganická chémia	12	0	4	8	0	12	0
Mikrobiológia	12	0	4	8	0	12	0
Prestup tepla	12	0	2	9	1	12	0
Základy molekulovej spektroskopie	12	0	7	5	0	12	0
Energetické inžinierstvo	11	0	7	3	1	11	0
Tok tekutín	11	0	3	7	1	11	0
Fyzikálna chémia	20%	13%	28%	54%	5%	92%	8%
Matematika 1	19%	3%	59%	30%	8%	100%	0%
Organická chémia 1	14%	7%	36%	50%	7%	96%	4%
Chemické inžinierstvo	11%	27%	55%	14%	5%	95%	5%
Fyzika 1	9%	18%	29%	41%	12%	100%	0%
Organická chémia 2	8%	7%	27%	67%	0%	100%	0%
Materiálové bilancie	7%	0%	54%	38%	8%	85%	15%
Riadenie procesov	7%	0%	31%	54%	15%	100%	0%
Anorganická chémia	6%	0%	33%	67%	0%	100%	0%
Mikrobiológia	6%	0%	33%	67%	0%	100%	0%
Prestup tepla	6%	0%	17%	75%	8%	100%	0%
Základy molekulovej spektroskopie	6%	0%	58%	42%	0%	100%	0%
Energetické inžinierstvo	6%	0%	64%	27%	9%	100%	0%
Tok tekutín	6%	0%	27%	64%	9%	100%	0%

Ostatné predmety neprekročili hranicu 5,0 %

NAJHORŠIE

Predmet	Počet, Podiel	Náplň*				Učiteľ	
		užitoč- nosť	zaujíma- vosť	nároč- nosť	iné / nevy- plnené	áno	nie
Fyzika 1	46	38	3	3	2	39	7
Chemické a energetické inžinierstvo	44	33	1	1	9	36	8
Organická chémia 1	39	24	4	4	7	32	7
Fyzikálna chémia 1	37	26	2	5	4	26	11
Fyzika 2	19	10	4	2	3	11	8
Matematika	19	15	2	2	0	14	5
Organická chémia 2	18	14	1	0	3	14	4
Úvod do biochémie	17	6	9	0	2	9	8
Analytická chémia 1	16	5	2	4	5	14	2
Inštrumentálne metódy analýzy	15	1	7	1	6	13	2
Medicínska chémia	14	2	8	2	2	10	4
Anorganická chémia	13	5	3	3	2	10	3
Biochémia	13	5	3	3	2	9	4
Fyzikálna chémia 2	11	8	1	2	0	9	2
Filozofia	10	0	7	1	2	3	7
Základy biochémie	10	3	5	1	1	3	7
Telesná výchova	9	2	2	0	5	0	9
Základy molekulovej biológie	9	4	3	1	1	5	4
Fyzika 1	23%	83%	7%	7%	4%	85%	15%
Chemické a energetické inžinierstvo	22%	78%	4%	0%	17%	83%	17%
Organická chémia 1	20%	62%	10%	10%	18%	82%	18%
Fyzikálna chémia 1	19%	70%	5%	14%	11%	70%	30%
Fyzika 2	10%	53%	21%	11%	16%	58%	42%
Matematika	10%	79%	11%	11%	0%	74%	26%
Organická chémia 2	9%	78%	6%	0%	17%	78%	22%
Úvod do biochémie	9%	35%	53%	0%	12%	53%	47%
Analytická chémia 1	8%	31%	13%	25%	31%	88%	13%
Inštrumentálne metódy analýzy	8%	7%	47%	7%	40%	87%	13%
Medicínska chémia	7%	14%	57%	14%	14%	71%	29%
Anorganická chémia	7%	38%	23%	23%	15%	77%	23%
Biochémia	7%	38%	23%	23%	15%	69%	31%
Fyzikálna chémia 2	6%	73%	9%	18%	0%	82%	18%
Filozofia	5%	0%	70%	10%	20%	30%	70%
Základy biochémie	5%	30%	50%	10%	10%	30%	70%
Telesná výchova	5%	22%	22%	0%	56%	0%	100%
Základy molekulovej biológie	5%	44%	33%	11%	11%	56%	44%

Ostatné predmety neprekročili hranicu 5,0 %

8 Najlepšie a najhoršie hodnotené predmety inžinierskeho štúdia

NAJLEPŠIE

Predmet	Počet, Podiel		Náplň*				Učiteľ	
			užitoč- nosť	zaujíma- vosť	nároč- nosť	iné / nevy- plnené	áno	nie
Separáčne procesy	21	11%	14%	67%	19%	0%	76%	24%
Elektroanalytická chémia	14	7%	0%	29%	71%	0%	100%	0%
Chémia vody	12	6%	0%	67%	33%	0%	100%	0%
Enzymológia a enzýmové inžinierstvo	12	6%	0%	58%	33%	8%	92%	8%
Kozmetická chémia a technológia	12	6%	0%	25%	75%	0%	100%	0%
Technologický projekt	12	6%	17%	75%	8%	0%	75%	25%
Pokročilé separáčne a identifikačné metódy	10	5%	0%	60%	40%	0%	100%	0%
Procesy spracovania polymérov	10	5%	0%	80%	20%	0%	100%	0%
Agrofarmaceutické biotechnológie	9	5%	0%	22%	78%	0%	100%	0%
Bioinžinierstvo	9	5%	0%	56%	44%	0%	100%	0%
Imunológia a imunochémia	9	5%	11%	11%	78%	0%	100%	0%
Riešenie procesových problémov v praxi	9	5%	0%	78%	22%	0%	100%	0%

Ostatné predmety neprekročili hranicu 5 %

NAJHORŠIE

Predmet	Počet, Podiel		Náplň*				Učiteľ	
			užitoč- nosť	zaujíma- vosť	nároč- nosť	iné / nevy- plnené	áno	nie
Separáčne procesy	81	41%	67%	7%	7%	19%	57%	43%
Finančný trh a podnikové financie	68	34%	9%	35%	29%	26%	29%	71%
Technológia anorganických materiálov	14	7%	29%	21%	36%	14%	64%	36%
Technológia organických materiálov	14	7%	86%	7%	7%	0%	71%	29%
Separácie viacložkových zmesí	11	6%	36%	9%	9%	45%	100%	0%
Laboratórne cvičenia zo separačných procesov	10	5%	30%	40%	10%	20%	30%	70%
Biochémia	9	5%	33%	22%	22%	22%	56%	44%
Kinetika a reaktory	9	5%	56%	22%	22%	0%	22%	78%

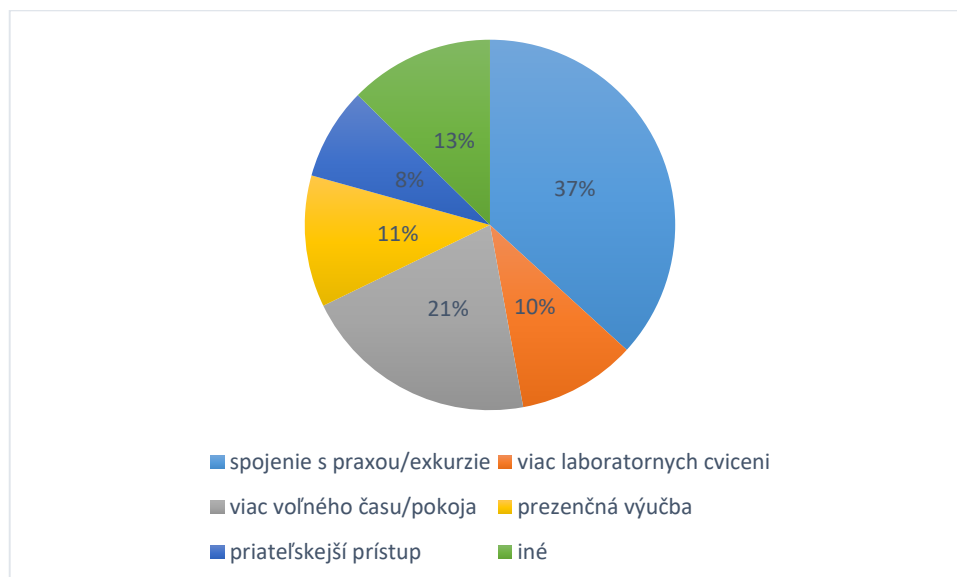
Ostatné predmety neprekročili hranicu 5 %

Odpovede na otázku 9

Otázka	Odpoveď	2019/2020	2020/2021
Pokladáte rozloženie štúdia na prednášky, cvičenia a laboratórne cvičenia za vhodné?	áno	91 %	94 %
	nie	9 %	6 %

Odpovede na otázku 10

Čo vám najviac chýbalo vo výučbe na FCHPT? 145 odpovedí



Odpovede na otázku 11

Štúdium na FCHPT je	2018/2019	2019/2020	2020/2021
mimoriadne náročné	4 %	5 %	6 %
veľmi náročné	31 %	39 %	37 %
náročné	59 %	51 %	53 %
bez problémov zvládnuteľné	6 %	5 %	5 %
nenáročné	1 %	1 %	0 %
veľmi ľahké	0 %	0 %	1 %

Odpovede na otázku 12

Otázka	Odpoveď	2019/2020	2020/2021
Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, ste venovali týždenne štúdiu?	viac ako 15 h	31 %	32 %
	10 – 15 h	53 %	58 %
	menej ako 10 h	17 %	11 %

Odpovede na otázku 13

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Máte už predstavu o svojom uplatnení po skončení štúdia?	áno	68 %	73 %	73 %
	nie	32 %	27 %	27 %

Odpovede na otázku 14

Po skončení štúdia chcem	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ísť na PhD. štúdium v SR	12 %	22 %	14 %
ísť na PhD. štúdium v zahraničí	3 %	2 %	3 %
zamestnať sa v odbore v SR	62 %	58 %	67 %
zamestnať sa v odbore v zahraničí	13 %	8 %	10 %
zamestnať sa v inej oblasti v SR	7 %	8 %	6 %
zamestnať sa v inej oblasti v zahraničí	3 %	1 %	2 %

Odpovede na otázku 15

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Máte už nájdené zamestnanie? (ak v otázke č. 13 zvolili inú možnosť ako PhD. štúdium)	áno	35 %	22 %	27 %
	nie	65 %	78 %	73 %

Odpovede na otázku 16

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Rozhodli by ste sa pre štúdium na FCHPT znova?	áno, rovnaký ŠP	45 %	56 %	59 %
	áno, iný ŠP	28 %	25 %	21 %
	nie	27 %	19 %	21 %

Odpovede na otázku 17

Otázka	Odpoveď	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Pracovali ste popri štúdiu?	áno	47 %	37 %	40 %
	príležitostne	39 %	50 %	42 %
	nie	14 %	13 %	19 %

Odpovede na otázku 18 (nová)

Otázka	Odpoveď	Počet	Podiel
Využívali ste služby Slovenskej chemickej knižnice?	áno, často	63	32 %
	občas	120	60 %
	nie	17	8 %

Odpovede na otázku 19 (nová)

Otázka	Odpoveď	Počet	Podiel
Ako hodnotíte kvalitu služieb poskytovaných Slovenskou chemickou knižnicou? (1 najhoršie, 5 najlepšie)	1	3	1 %
	2	10	5 %
	3	50	25 %
	4	86	43 %
	5	51	26 %

Odpovede na otázku 20 – dištančná výučba (mimoriadna)

Otázka	Odpoveď	Počet	Podiel
Ako ovplyvnila pandémia COVID-19 a s ňou spojené dištančné vzdelávanie Vaše štúdium na FCHPT?	veľmi negatívne, tento typ štúdia mi vôbec nevyhovoval	42	21 %
	negatívne, ale myslím, že moje vedomosti dokážem v praxi uplatniť	69	34 %
	neriešim to, snažil som sa uspieť aj v týchto podmienkach	60	30 %
	skôr pozitívne, tento typ štúdia mi vyhovoval	12	6 %
	pozitívne, bola to pre všetkých výzva naučiť sa nové veci	10	5 %
	iné	7	4 %

55 %

Pripomienky a názory vyjadrené v ankete

Uved'te Vaše názory, pripomienky a návrhy k hociktovej oblasti akademického života na fakulte.

78 odpovedí

Napriek tomu, že škola je veľmi kvalitná a poskytne študentov vzdelanie na vysokej úrovni a taktiež ich naučí disciplínu a cieľavedomosť, bohužiaľ po ukončení štúdia prichádza krutá realita vo forme toho, že pracovný trh nemá o toľko absolventov chemického zamerania záujem. Aj napriek tomu, že to bolo počas štúdia prezentované inak realita je nakoniec úplne iná a uplatnia sa poväčšine len študenti čo naozaj tvrdo pracovali v nejakej firme v odbore už počas štúdia. Aj napriek tomu, že realita je takáto pedagógovia sa veľa krát stavali veľmi kriticky k pracujúcim študentom, čo je vzhľadom na túto skutočnosť vcelku neohľaduplné. Riešením by mohlo byť poskytnúť študentom možnosť v rámci praxe uplatňovať sa vo firmách, uplatnenie by mohlo byť pre študentov jednoduchšie. Alebo potom prispôbiť počty prijatých študentov požiadavkám pracovného trhu. Inak budú naďalej študenti nedobrovoľne končiť na PhD štúdiách a odchádzať ako náhle sa im nejaká pracovná možnosť naskytne. Akonáhle chodia študenti na doktorantské štúdium, lebo nemajú inú možnosť úroveň vedy nikdy nebude tak napredovať, ako keby tam chodili len tí, čo sa skutočne vedcami stať chcú.

zlepšenie digitálnej výučby na fakulte, odporúčam si zobrať príklad z ÚIAM

Z hľadiska psychohygieny nepovažujem za najlepšie riešenie písať zápočtové písomky večer. Počas štúdia som narazila na viacero ľudí, kvôli ktorým som mala chuť štúdium ukončiť. Avšak naopak, niektorí pedagógovia mi veľmi pomohli a motivovali ma.

Považujem za veľké pozitívum anonymné dotazníky po každom školskom roku, kde študenti mohli povedať svoj názor bez toho, aby sa báli reakcie pedagóga.

Akademický život na fakulte mi vyhovoval v jeho súčasnom rozsahu aktivít

veľmi málo ľudí na škole sa o niečo snažilo dokázať čo sa týka učiteľského prístupu ku žiakom motivovať ich k niečomu komunikovať, tak isto za to môžu podmienky ake majú platy atd. s tým aj dostupnosť predmetov na škole, TRANSPARETNOST čo všetko sa dá na škole vyskúšať chýbalo úplne.

V niektorých ročníkoch bolo príliš veľa ťazkých predmetov naraz, lepšie by bolo keby sa vhodnejšie rozdelili v čase medzi semestrami.

Štúdium na FCHPT hodnotím v konečnom dôsledku za veľmi zaujímavé a prínosné do budúcnosti.

Potvrdila som si, že kvalita vyučovacieho procesu závisí vo veľkej miere od učiteľa, preto ďakujem všetkým vyučujúcim, ktorí boli ľudskí, snažili sa nám štúdium spríjemniť a nie naopak, a pomáhali nám chápať súvislosti medzi teóriou s praxou bez bazírovania na bifľovaní. Na takýchto učiteľoch treba postaviť výchovno-vzdelávací systém a nie na takých, z ktorých, aj keď môžu byť úspešnými vedcami/odborníkmi, vychádza len strach alebo zosmiešňovanie študentov.

Stravovanie na FCHPT, úroveň bufetu alebo jedálne je na veľmi nízkej kvalite zato cena je trochu inde ustrelená. Síce študent zaplatí 2€-3€ ale na dotácií sa dostaneme na 5€ a to už sa môžeme najesť aj z menu ponuky v reštaurácii na obchodnej.

viac diskusií, lepšie prepojenie s praxou, učiť používať praktický software, menej byť zameraný na ručné výpočty a odvodenia, väčšia propagácia aktivít na škole (ani neviem čo všetko sa tu dalo robiť), lepšia angličtina (Lelovsky to zvláda výborne)

Osobný prístup niektorých učiteľov nebol prijateľný

redukcia niektorých nepotrebných predmetov.. zamerať sa viac na uplatnenie.. a menej reklam ako "najlepšia univerzita" radšej spravte krajšie chodby/oddychové zóny

Počas štúdia na FCHPT by som privítal ešte väčší kontakt s praxou a zaoberaním sa reálnymi výzvami z chemického priemyslu.

Myslím si, že by bolo dobre v rámci ústavu zabezpečiť nejaké pracovné ponuky na absolvovanie odbornej praxe.

Podľa môjho názoru bakalársky stupeň by mal byť taký všeobecný štart/ prehľad v študijnom programe, ale v inžinierskom stupni už mnoho študentov vie či sa (v rámci študijného programu) chce venovať napr. energetike, biochemickému inžinierstvu, separačným metódam atď. Preto by nebolo na škodu premyslieť voliteľnosť predmetov na Ing stupni aby si mohol každý vybrať to, čo ho zaujíma najviac a čomu sa chce v budúcnosti venovať.

štúdium bolo náročné ale myslím, že keď tomu človek venuje svoj čas a určí si priority, všetko je zvládnuteľné

trochu viac praktickej výučby a nárokov, trochu menej teoretickej výučby a nárokov

Na niektorých ústavoch sú ľudia/skúšky/prístup ku vzdelávaniu dosť zastaralé. Určite by nebolo na škodu sa napr. inšpirovať ústavom Informatizácie a Automatizácie, kde veľmi kladne hodnotím prístup pedagógov, príjemnú atmosféru (bez zbytočného vytvárania konfliktov, napätia a stresu), vypočutie názorov študenta, rozumná debata, často až veľkorysé správanie pedagógov, ktorí sú tam LEN pre študenta a jeho potreby.

Je mi veľmi ľúto, že bol počas funkčného obdobia odvolaný rektor STU prof. Fikar

viac prepojenia s praxou

v rámci odporu POVYKO/POHYKO by sa mohlo zaviesť viac predmetov zameraných na oblasť kozmetiky. Kozmetický priemysel má obrovský potenciál a mnohí ľudia išli/ídu študovať tento odbor hlavne kvôli tomu. Bolo by dobre všeobecne zväčšiť toto oddelenie na fakulte pre obrovský záujem o vedomosti v tejto oblasti a písanie záverečných prác súvisiacich s kozmetikou. Mnohé moje kolegyně by radi písali práce na tomto oddelení, žiaľ z kapacitných dôvodov to nebolo možné.

Zaviesť predmety, ktoré sa budú vyučovať v angličtine spoločne pre domácich a zahraničných študentov, ktorí prišli na fakultu v rámci Erasmus + programu. Ma to za následok vytvorenie internacionálnej komunity, získanie praxe práci v medzinarodnom tíme, vytvorenie medzinarodných kontaktov, ako aj zléšenie angličtiny u všetkých strán (domáci/zahraniční študenti a vyučujúci). Navyšiem študent tak získava vedomosti v medzinarodne uznanom jazyku a tak má väčšiu šancu uplatniť sa v zahraničí, v prípade ako o to má záujem. Angličtina je globálna, pre uplatnenie ako doma tak aj v zahraničí.

Bakalársky stupeň je omnoho náročnejší ako inžiniersky. Je to škoda, pretože vedomosti získané z prvých troch rokov potrebujem aj naďalej, ale sú častokrát prvé, ktoré zabúdam. Pozitívne hodnotím profesionálny prístup väčšiny vyučujúcich, ich otvorenosť, ochotu pomôcť a ľudský prístup.

Ak by bola dostupná škôlka pre deti študentov, bolo by to skvelé

- absurdná podmienka pridelovania internátu aktuálnym maturantom (nie na princípe vzdialenosti alebo prospechu - ale aktuálny maturant, to je ...neskutočné)
- povinné plávanie v prvom ročníku (nemožnosť voľby + neupravenie rozvrhu)
- zápočty v piatok o 16:00
- komentáre vyučujúcich napr. "chlapci budú robiť inžinierov a dievčatá sekretárky" ??
- "sme najlepšia fakulta", ale v skutočnosti veľa vecí nefunguje, alebo nefunguje správne
-

Navrhla by som malé kuchynky pre študentov, kde by si mohli zohriať svoje vlastné jedlo z domu alebo z internátu. Taktiež miestnosť, kde by sa mohli v klude najesť a nemuseli by jesť na chodbe.

Chýba ľudskejší prístup niektorých pedagógov.

Ocenil by som väčšiu snahu koordinácie firemných projektov s akademickým svetom... hoci každý bude tvrdiť, že takéto projekty sú, myslím, že sú do nich študenti zapájaný málo. Na druhej strane sa dá tvrdiť nie na každého sa dostane, no práve preto je tých projektov z môjho pohľadu málo lebo tu nemáme 100 chemických škôl na 1 firmu, ale práve naopak.

väčší apel na mimoškolské odborné činnosti

Prialo by som si aby škola poskytovala vyššiu kvalitu studia a pripravila studentov lepšie do praxe.

Navrhovala by som počas štúdia viac možností praxe u potencionálnych zamestnávateľov.

viac praxe pre študentov, ktorá sa im zíde do budúcnosti, spolupráce s firmami kam by študenti mohli chodiť, nie iba 1 prax za 5 rokov, niektorí učitelia by mohli prestať hovoriť, že ženy nepatria do labáku asi by sa im nepáčilo keby to niekto hovorí ich dcéram/ vnučkám a pod.

Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, ste venovali týždenne štúdiu? ... 15 h za týždeň je nič. Venovala som sa aj 15 h denne, lebo to bolo potrebné na zvládnutie všetkých povinností.

Prijala by som exkurzie do potravinárskych podnikov, viac prekryť teóriu s praxou, poprípade nejaké prednášky s odborníkmi/zamestnancami v oblasti, v ktorej by sme sa mohli zamestnať, aby sme vedeli prečo a načo nám je toto štúdium potrebné a kde ho naozaj môžeme uplatniť. Viac študentom priblížiť štúdium PhD., lepšie zvládnutie dištančnej výučby ak to bude nevyhnutné. Prístup študentom do laboratórií lebo prax je najdôležitejšia. Lepšie poskytovanie materiálov študentom. V Česku majú študenti zadarmo k dispozícii skriptá skoro ku každému predmetu a nemusia platiť ani každý rok členské do knižnice, poprípade si knihy kupovať. Ak nie su k predmetom skriptá, pedagógovia by mohli poskytnúť prezentácie v plnej miere, lebo niekedy nie je možné robiť si poznámky a súčasne aj počúvať pedagófa a zachytiť všetko, čo pedagóg vyžaduje od študenta. Samozrejme to neprati u každého pedagóga. Prijemnejšie kuchárky do menzi Academica. Jedno bolo niekedy studené.

Až na posledné obdobie som zažil na FCHPT všetko čo som do štúdia VŠ očakával.

Štúdium na FCHPT môžem celkovo zhodnotiť kladne, výber predmetov bol zaujímavý, niektoré predmety boli náročné, ale sa dali zvládnuť, prístup profesorov bol zväčša korektný.

Niekedy je menej viac, radšej menej toho prebrať ale venovať sa tomu naplno (v úvodzovkách) málo prebratému učivu, aby aspoň to človek naozaj ovládal a nie všetko z rýchlika a človek po skúške takmer všetko zabudne, alebo má z toho zmätok

Štúdium na našej fakulte hodnotím iba pozitívne (super zážitky, ľudia, skúsenosti, vedomosti :)... Pripomienky by som mala jedine k pár predmetom počas štúdia, ale to je samozrejme môj subjektívny názor. Predmety ako napríklad Úvod do bioprocessov, Chemické inžinierstvo, Separačné procesy, Úvod do biochémie, ktoré som spomenula aj v predošlých otázkach, nechcem hodnotiť štýlom, že kvalita by bola nízka (práveže naopak), no v istých prípadoch mi prišli nároky na daný predmet a všetky podmienky potrebné na úspešné ukončenie predmetu až príliš náročné. Veľakrát som strávila počas štúdia čas pri úlohách, študovaní danej problematiky, kde som si bola takmer istá, že to nikdy v praxi nevyužijem. A práve to je veľakrát ten impulz, pokiaľ ťa niečo úplne nebaví a máš tomu venovať nepomerne veľa času (ktorý by som radšej investovala do niečoho, v čom mám istotu), ktorý vzbudí nechť študenta k danému predmetu. No je to skôr moja skúsenosť ako pripomienka na zmenu, chápem že sú predmety, ktorými si musia prejsť všetci študenti bezohľadu na študijný program.

Som veľmi vďačná za 5 rokov, ktoré som tu strávila, veľa mi to dalo. Ako problematické vnímam, že štúdium je nedostatočne prepojené s praxou, niektorí vyučujúci používajú zastaralé učebné materiály a majú zlý prístup. Taktiež sa mi nepáči možná nevraživosť a súťaž medzi oddeleniami, možno by mali viac spolupracovať. Niektoré predmety, ktoré sme počas 5 rokov mali boli totálne zbytočné a len nám brali z času. Bolo by dobré to prekopáť.

Na základe jedného semestra fyzicky stráveného na fakulte fchpt, nemám adekvátne skúsenosti na celkové hodnotenie akademického života. Výučba všetkých predmetov bola podľa očakávaní a prístup pedagógov bol vždy dobrým spojením profesionality a ľudskosti.

poskytnute znalosti a zrucnosti absolutne nezodpovedaju realnemu dopytu na trhu prace

Skvelé by bolo zriadenie nejakých "socializačných" miestností - pokojne nejaká nevyužívaná miestnosť, kde by bol pokoj (v knižnici býva enormné množstvo ľudí), možno veci typu kanvica, mikrovlnka (neviem nakoľko je toto na Slovensku reálne = koľko by to tam vydržalo), možnosť vyjsť von na terasy na vyšších poschodiach, v jarných mesiacoch by toto privítalo veľa ľudí, možno miestnosť na stolné hry (šach a podobne). Tento typ realxu a socializácie chýba, škola je bez nich sterilnou.

zápočty by sa nemali písať po vyučovaní

Fakulta je veľmi náročná pre osoby, ktoré neabsolvovali na nej Bc. stupeň štúdia. Bolo náročné sa preorientovať na danú formu výučby a na náročnosť jednotlivých predmetov. Mne osobne chýbalo zameranie predmetov viac na človeka, jeho fyziológiu a procesy v tele. Samozrejme sa našli aj zaujímavé predmety, ktoré človek rád počúval. Ale aj náročné, ktoré si bolo treba odsedieť na zadku nad knihami - častokrát aj po nociach. Oceňujem kvalitných učiteľov, ktorí sú odborníci vo svojom odbore a častokrát mali ľudský prístup ku študentom a boli ochotní pomôcť. No ako malé mínus hodnotím to, že som pocítovala, že som z inej školy najmä na začiatku Ing. štúdia.

Viac praxe, prepojenie štúdia s praxou (ale nie v labakoch v škole), viac exkurzií, napr. nejake dualne vzdelávanie - zaučenie sa priamo vo firme. Možnosť zahraničnej exkurzie. Viac športu, aby sa malo vyssiu hodnotu. Ak som reprezentoval školu, musel som dobiehať učivo.

Odvolanie rektora Prof. Fikara, čo mohlo poškodiť meno celej STU. Lepšia jedáleň, museli sme chodiť na stavebnú fakultu.

Úroveň jedálne na potravinárskej fakulte bola na zaplkanie (hlavne pomer cena/kvalita), vedúca po nás kričala ako po deťoch v MŠ. Keď hodnotím prístup niektorých vyučujúcich k študentom na našej fakulte (iné slovenské fakulty neviem posúdiť) a na VŠ v ČR, v ČR vidieť oveľa profesionálnejší prístup v správaní k študentom, ako u nás, študentom vysvetlia aj jednoduchú látku opakovanne bez pocitu nadradenosti. S väčšinou pedagógov som však bola spokojná či už z profesionálneho alebo ľudského hľadiska.

Viac praktické zameranie, väčšiu flexibilitu pri výbere predmetov na inžinierskom štúdiu.

Myslím si, že počas štúdia na VŠ sa málo pozornosti venovalo cudziemu jazyku. Ak sa chce absolvent uplatniť musí ovládať anglický jazyk na veľmi dobrej úrovni, čo je ťažšie keďže počas piatich rokov minimálne komunikoval v AJ.

Viac anglického jazyka. Kratšie medzery medzi predmetmi. Niekedy bolo "okno" medzi prednáškami aj 4 hodiny. Prednášky z predmetov ako fyzikálna chémia alebo chemické inžinierstvo by som určite realizovala v doobedňajších hodinách nakoľko po tretej poobede je študent už dosť unavený a nevníma tak ako by bolo potrebné.

Fakulta by sa mala zamerať na väčšiu špecifickosť predmetov pre konkrétne študijné odbory a lepšie prepojenie na prax

Chemické inžinierstvo, Separacné procesy a Fyzika su brane priliz vazne

keďže som akademicky cez pandémiu nežila, je ťažko posudzovať túto tému

Chýbal mi ľudskejší prístup učiteľov + krajšie prostredie fakulty + kanvice, mikrovlnky ;)

- dobré by bolo ak by ostal semester rozdelený na prednáškovú časť a časť s laboratórnymi cvičeniami, ideálne absolvovať laboratórne cvičenia až po prednáškach

Nemám pripomienky.

Využiť na prednášanie pedagógov, ktorí vedia študentov zaujať. Prednášajúci nemá čítať učivo z prezentácie (celkovo v prezentácii by nemalo byť prekopírované učivo). Nevyžadovať príliš detailné znalosti mimo konkrétnej špecializácie. Prispôbiť náročnosť skúšok reálnym časovým aj mentálnym kapacitám študentov.

Ekvivalentné rozdelenie štipendií medzi všetky študijné odbory na fakulte.

Slovenská chemická knižnica bolo skvelé miesto na oddych. Som rada, že toto miesto je v škole.

Musím pochváliť online výučbu ktorá nabehla veľmi rýchlo a kvalitne nahradila prezenčnú výučbu.

chcel by som vyzdvihnúť prácu študijných referentiek, dakujem

Ja pre korektné uvedenie som človek, ktorého uspokojí všetko nemám vysoké nároky a viem sa vžiť do každej témy a pre všetko zahorím, preto si myslím, že ak by sme mali viac bio predmetov v bakalárskom štúdiu vedel by som sa lepšie orientovať následne v rámci štúdia. Potom v oblasti života mi prišlo, že v rámci odboru biotechnológie sme boli podľa môjho názoru izolovaní od života na ústave pričom napríklad na iných ústavoch panuje viac familiárna nálada, čo mi trochu popravde chýbalo počas štúdia následne na biochémii si myslím, že som skôr pocítil prijatie v rámci ústavu ale myslím si, že najdôležitejšie pre celý život na fakulte je prehlbovanie vzťahov keď už nie profesorov ale aspoň doktorantov so študentami, následne mi potom štúdium príde omnoho viac zaujímavé. A samozrejme nakonci som veľmi vďačný za štúdium na fchpt.

Viac oddychových zón v rámci fakulty.

Uvítal by som aj zmenu odbornej praxe z maximálne 2 mesačnej letnej praxe na minimálne semester. V prípade malého množstva pracovných možností, by študenti mohli viac času venovať výskumu v škole, nie len obdobie jedného semestra na diplomovú prácu.

Možným riešením by bolo zapojenie študentov do výskumu už od 2. semestra Ing. štúdia. Tým by ich výskum bol komplexnejší a aj v prípade neočakávaných problémov (napr. zákaz vstupu do školy pre pandémiu) by už študenti mali aspoň časť výskumu za sebou a ich diplomové práce by neboli na čisto teoretickej báze.

Diplomové práce by mali byť len výskumné práce a nie riešenie problémov, ktoré sa vyskytujú v podnikoch. Na takýto typ práce je vytvorený samostatný predmet s názvom Priemyselný projekt, ktorý sa rieši spolu s Technologickým projektom. Predmetom týchto dvoch predmetov nemusí byť celé navrhovanie výrob, lepšie by bolo riešenie reálnych problémov, ktoré majú podniky.

modernizovať aj ďalšie priestory a zariadenia (laboratória, vyučovacie miestnosti)

Je potrebné zapracovať najmä na koordinácii náročnosti niektorých predmetov a predovšetkým požiadaviek pedagóga v rámci predmetu. Taktiež viac prihliadať na pripomienky, pohoršenia študentov, ak poukazujú na nejaký problém a netreba si pred tým zatvárať oči.

Všeobecne však štúdium hodnotím kladne aj zameranie predmetov ako aj ich náročnosť vo väčšine prípadov, hoci mi to zobralo nie jeden rok života a zdravia :) Za tie roky, ktoré som prežila na FCHPT sa vo veľa veciach fakulta, aj dianie na fakulte, posunula výrazne vpred, naopak v niektorých zaostáva prípade sa o dosť prepadla a zhoršila. Dúfam, že dobré meno si ešte niekoľko rokov udrží a neprepadne medzi štandardné, obyčajné VŠ. Treba si jednoznačne zachovať náročnosť a kvalitu výučby.

Som rada, že som tu mohla študovať, nevybrala by som si inak :)

Viac praktických predmetov namiesto vyplňania osnov zbytočnosťami! zapojte do predmetov zručnosť v komunikácii, prezentovaní, príprave potero, prác a podobných vecí, ktoré sú súčasťou vedeckej práce.

Pouvažujte o logickosti prednášok, cvičení a laboratórnych cvičení. Bolo by pre študentov jednoduchšie mať najprv prednášku, potom cvičenie a až potom vykonávať daný experiment na laboratórnom cvičení, inak nemá poňatia o tom, čo vlastne robí, na čo to robí, a ako to má vyhodnotiť.

Viem že je to beh na dlhú trať, ale hodila by sa renovácia veľkých CH miestností, kde bývajú prednášky. Predsa len keď sa ako škola snažíme držať krok s modernou dobou, tak tie tvrdé drevené sedačky nepôsobia veľmi moderne (a sú celkom nepohodlné). Aspoňže sa konečne vymenili okná, no aj tak je v CHčkach stále neskutočná zima, nech je vonku akékoľvek počasie. Okrem tohto je to úžasná škola, len nech stále drží krok s dobou, má skvelých učiteľov, knižnica je po renovácii tiež úplne parádna, aj ako sa postupne pridávali lavičky a stoly do tých výklenkov na prvom poschodí, to ocenil každý študent. K intrákom nemám čo povedať, lebo som na nich nebývala. Takisto som nechodila na obedy do školy. Ale všetky tie možnosti, ktoré škola svojim študentom ponúkla, ako napr. tá nová knižnica, optický internet, licencia MATLABu a Office balíčka, prístup do rôznych vedeckých databáz, školské súťaže, vedecké konferencie a mnoho ďalších, tak len nech v tom pokračuje, toto ocení naozaj každý.

Prispôbiť štúdium požiadavkám priemyslu.

Privítala by som dostupnejšie ceny v školskej jedálni tak, ako to majú na Stavebnej fakulte. Niektoré predmety by kludne mohli ostať dištančnou formou, pre niektoré je potrebná prezenčná výučba.

Nemám žiadne výhrady, štúdium ma veľa naučilo a odnesiem si cenne vedomosti využiteľné v praxi ako aj v živote. Pre zdravie študentov do budúcnosti by sa mohlo vyriešiť kúrenie vo veľkých prednáškových miestnostiach kde bolo každú zimu problém neprechladnúť.