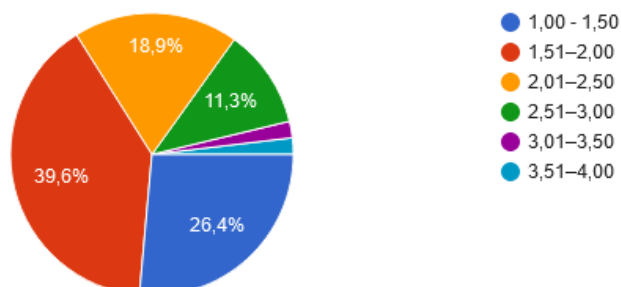


Vyhodnotenie ankety 1. ročníka bakalárskeho štúdia, ak. r. 2020/2021

Počet respondentov 53 (33,1 %) z počtu študentov 160

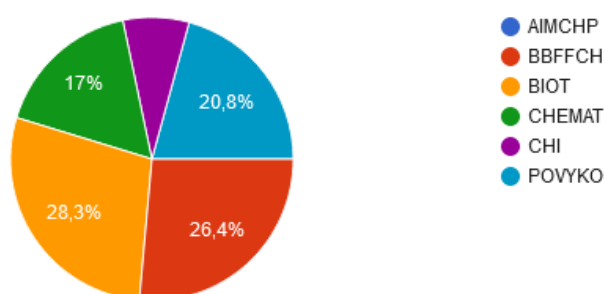
Váš študijný priemer v I. ročníku bakalárskeho štúdia

53 odpovedí



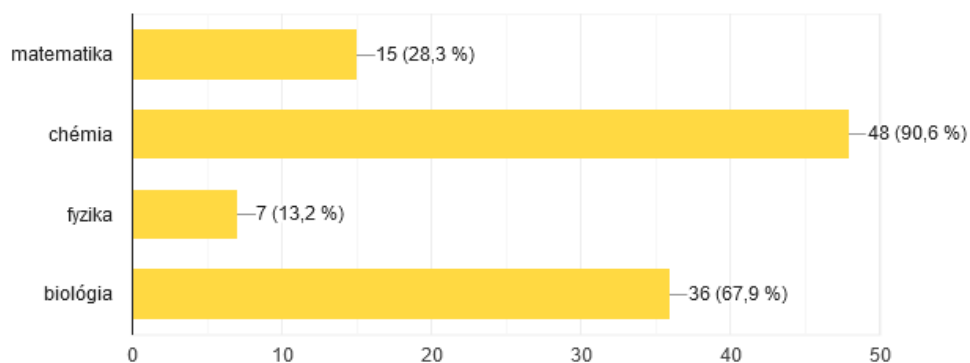
Ktorý študijný program študujete?

53 odpovedí



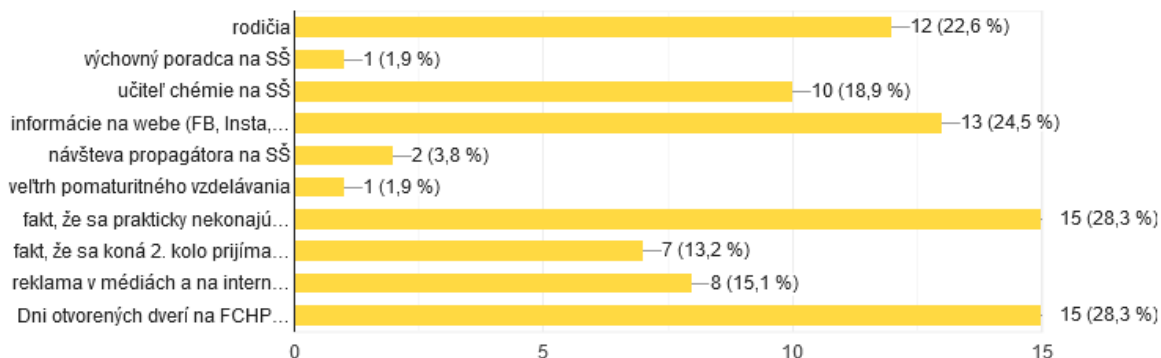
Označte predmety, z ktorých ste maturovali

53 odpovedí



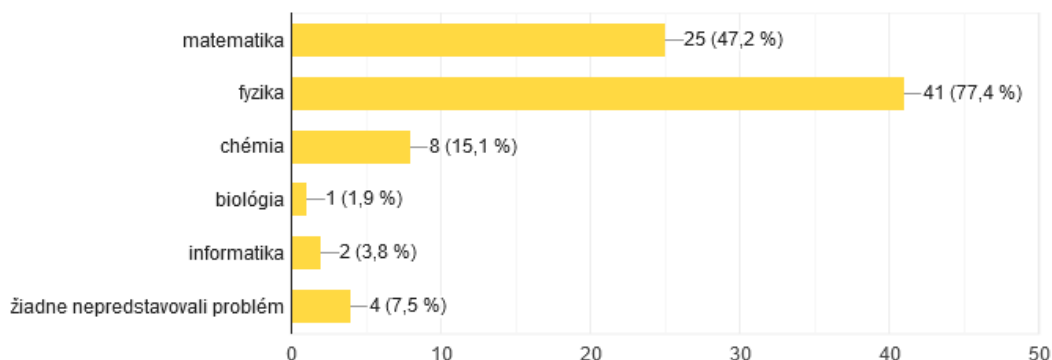
Kto, resp. čo Vás presvedčilo prihlásiť sa na štúdium na FCHPT (označte max. 2 možnosti)?

53 odpovedí



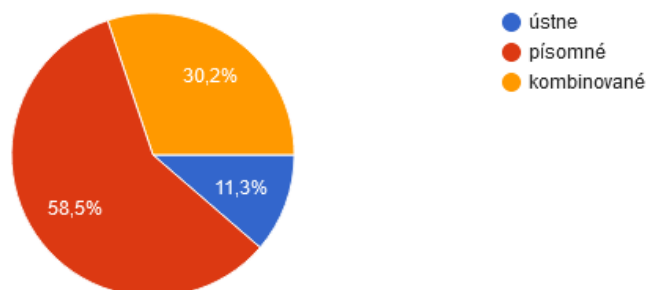
Ktoré predmety pre Vás predstavovali najväčší problém pri prechode zo strednej školy

53 odpovedí



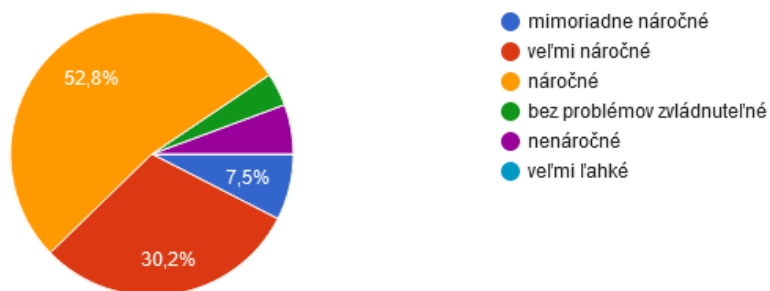
Aký typ skúšania preferujete?

53 odpovedí



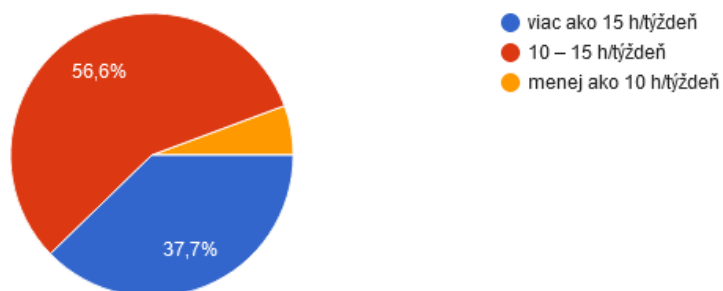
Štúdium na FCHPT považujete za

53 odpovedí



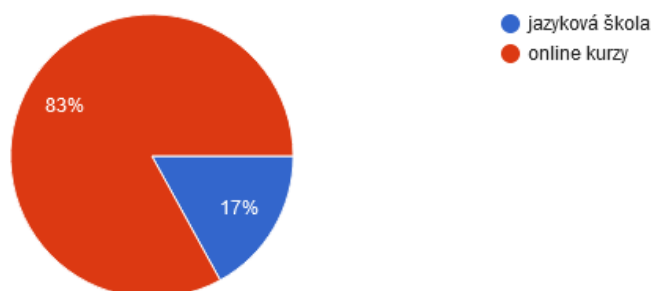
Koľko času, okrem rozvrhových akcií v škole, venujete týždenne štúdiu?

53 odpovedí



Využili ste počas štúdia iné možnosti pre jazykovú prípravu?

53 odpovedí



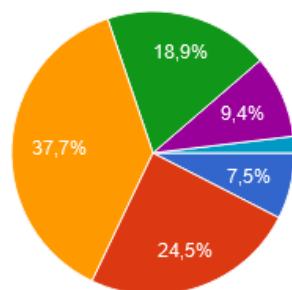
Najlepšie a najhoršie hodnotené predmety **1. ročníka** Bc. štúdia:

Najlepší: *Matematika* (dôvod užitočnosť)

Najhorší: *Fyzika* (dôvod náročnosť)

Ako ovplyvnila pandémia COVID-19 a s ňou spojené dištančné vzdelávanie Vaše štúdium na FCHPT?

53 odpovedí



- veľmi negatívne, tento typ štúdia mi vôbec nevyhovoval
- negatívne, ale myslím, že nedostatky dokážem dobehnúť v budúcnosti
- neriešim to, snažil som sa uspieť aj v týchto podmienkach
- skôr pozitívne, tento typ štúdia mi vyhovoval
- pozitívne, bola to pre všetkých výzva n...
- negatívne, ale malo to aj svoje plusy

Ktoré činnosti akademického života Vás prekvapili, prípadne robili ťažkosti pri príchode na fakultu?

27 odpovedí

pandémia, chýbal osobný kontakt s vyučujúcimi a spolužiakmi

Online štúdium má nedostatky

Nemali sme čas nadviazať lepšie priateľstvá so spolužiakmi z dôvodu pandémie.

Stravovanie

žiadne

písanie protokolov

Žiadne

Laboratórne cvičenia

Naučiť sa samostatnosti, vybavovanie vecí, hospodárenie s financiami.

žiadne

zorientovať sa vo vysokoškolskom prostredí

time management

V podstate žiadne

Prechod na nový spôsob učenia sa danej látky - prijatie väčšieho množstva informácií za kratší čas

Možno že snaha vynaložená počas semestra sa až tak nedá zohľadniť pri záverečnom hodnotení. Napriek tomu že poctivo pozerám prednášky robím si poznámky, domáce úlohy tak všetko stojí a padá na záverečnej skúške.

Prekvapilo ma, že môžeme mať laboratorne cvičenie online

domáce úlohy

ústne skúšky

Jazyk

veľmi náročné to celé je to štúdium neustále som v strese, že neurobím nejaký predmet alebo budem musieť študovať o rok dlhšie

papierovačky na študijnom oddelení, práca s AIS

online LABÁKY!!!!

Zmeniť time-management zo stredškolského na vysokoškolský

Nemala som žiadne ťažkosti, mala som prístup ku všetkým informáciám a vedela som im porozumieť

internatna izba na mladej garde v bloku A

Uvedte Vaše názory, pripomienky, návrhy k ľubovoľnej oblasti akademického života na fakulte. Ak sa Vám niečo nepáči, uvedte Vašu predstavu o tom, ako by to malo byť (študijné plány, študijný a skúšobný poriadok, formy skúšok, práca študentských spolkov, sociálna oblasť, ...)

18 odpovedí

Potrebujem viac dať zo skúškového obdobia

Rada študujem na FCHPT. Chcem poďakovať všetkým učiteľom za podporu a trpezlivosť, pretože som spočiatku rozprávala zle po slovensky(som cudzinka). Ešte bolo by super, aby fakulta dávala študentovi napríklad jedenkrát za rok mentora (učiteľa), z ktorým mohli by sme individuálne pohovoriť na rôzne témy (napr. ako zlepšiť akademické výsledky).

nemám nič

Protokoly z fyziky boli strašne náročné, pracovali sme dni s tými, a ani takto nedopadli veľmi dobre. Ani záverečný test nebol presne vysvetlený, a profesori chceli všetko od vás

Nič mi nenapadá

Mi všetko páči

Nepáčilo sa mi rozdelenie tohto letného semestra, pretože tie posledné 4 týždne boli časovo dosť náročné. Nabudúce to možno trochu viac skombinovať dokopy a nedeliť to na 2 časti, alebo zredukovať počet

lab.prác(prímárne z fyziky).

Myslím si, že najväčším problémom bola skutočnosť, že nami nové získané poznatky sme si nemohli priamo vyskúšať v praxi resp. v laboratóriach. Veľa vecí je potrebné si osobne, vlastnoručne vyskúšať aby si ich človek dokázal osvojiť no žiaľ kvôli pandémie to nebolo možné. Dúfam, že tieto zručnosti dokážeme dobehnúť a získame tak to najdôležitejšie - cenné skúsenosti potrebné v praxi. Aj napriek zavretiu škôl musím povedať, že profesori sa nám snažili danú látku vysvetliť čo najlepšie a proces výučby bol z ich strany zvládnutý veľmi dobre.

Myslím si, že akademický informačný systém by mohol byť trochu lepšie a jednoduchšie ovládateľný. Viackrát sa mi stalo, že som sa v ňom stratil a niektoré veci boli nezrozumiteľné. Prijal by som keby bol ľahšie ovládateľný.

Osobne si myslím, že on-line výučba na FCHPT vrámci môjho oboru bola zvládnutá veľmi dobre. Jediné čo sa mi nepáčilo bola realizácia laboratórneho bloku na konci semestra, kedy sme mali v posledných týždňoch nasekané všetky labáky, ktoré sme mali pôvodne stihnúť počas 13 týždňoch. Nakopilo sa toho neskutočne veľa, museli sme na každé laboratórne cvičenie pripravovať, potom vypracovávať protokoly a súčasne sa pripravovať na zápočty ktoré sa v tomto období na konci semestra písali.

Osobne som nestretla svoji kolegov

Nemám žiadne pripomienky, keďže som ten poriadny necovidový vysokoškolský život ani veľmi nezažil.

Myslím si, že by bolo lepšie dať predmet Biológia I do prvého semestra a predmet Toxikológia do druhého semestra, keďže bez potrebných znalostí z biológie sa niektoré veci v toxikológii ťažko chápali.

viac sa zamerať na praktické veci spojené aj s teóriou

.

nepáči sa mi že všetky chýbania musia byť ospravedlnené ak sa proste cítim zle tak ostanem na intráku a nebudem behať kto vie kde po lekároch a pýtať si ospravedlnenie hlavne keď nie som z BA! tak to ani na nestrednej nefungovalo nie ešte aby na VŠ ma niekto takto kontroloval hrôza. 2 chýbania za rok na cvičeniach alebo labákoch by mali byť bez nutnosti ospravedlnenia.

Myslím že by sa zišla nejaká skupina kontaktných osôb, ktorú by sme mohli kontaktovať v prípade ak napríklad nevieme niečo spraviť v AIS alebo tak podobne.

Veľmi silno nesúhlasím s týmto skúšovým systémom. Ako príklad uvediem anorganickú chémiu. Počas semestra sme písali 2 písomky a jedna z nich bola zameraná čisto len na to, aby sme vypísali veľa reakcií z hlavy. Polovica skúšky bola o tom istom. Myslím si, že táto škola má študentovi dať viac ako len bezvýznamné biffovanie sa niečoho, čo hneď po skúškach zabudneme. Viac by sa mi páčil systém praktického aplikovania získaných vedomostí. Znovu ako príklad použijem anorganickú chémiu. Miesto vypísania každej reakcie z hlavy by sme ju mohli dostať napísanú v zadaní a vysvetliť všetko okolo nej, či naozaj rozumieme tomu, čo sa tam deje. Ani na skúške z matematiky od nás nechceli vypísať definíciu 3.1. ale radšej sa hodnotilo, či vieme počítať príklady.

Tiež si myslím, že niektoré predmety boli nesprávne ohodnotené počtom kreditov. Táto moja myšlienka vyplýva z pomeru času stráveného štúdiom daného predmetu + jeho náročnosťou a počtom kreditov, ktoré zaň môžeme získať. Tu sa ako príklad hodí anorganická technológia. Chápem, že sme vzhľadom na pandemickú situáciu mali obmedzené možnosti, ale ani sme nevedeli, kto sú naši cvičiaci. Miesto cvičení naživo sme dostávali vopred natočené videá (ktoré by sa viac hodili na prednášky). Zápočet a skúška však boli také dlhé a ťažké, že som ani jedno nestihla dokončiť a mám z toho horšiu známku ako zo všetkých ostatných predmetov.

Veľmi pozitívne zas hodnotím matematiku, kde bol každý vyučujúci mimoriadne ochotný pomôcť so všetkým, čomu sme nerozumeli.