

Slovné pripomienky z ankiet 1. a 2. ročníka po jednotlivých študijných programoch

Otázka: **Ktoré činnosti akademického života Vás prekvapili, prípadne robili ťažkosť pri príchode na fakultu?**

B-RP:

Nenávišť a neprajnosť k študentom na oddelení anorganickej chémie

Jednoznačne elektronický systém ubytovania, taktiež AIS bol zo začiatku bludisko. Prekvapila ma povinná dochádzka na prednášky.

B-BBFFCH:

Rozvrh od rana do večera s 6 hodinovou prestávkou

Žiadne

Prekvapilo ma, že na absolvovanie skúšky sú len tri pokusy.

práca v laboratórium

E-rozvrh - hlavne v každom smere VPN

Vyhotovovanie protokolov na Laboratórne cvičenia.

To, že každý predmet má iný systém a každý učiteľ si definuje podmienky na prejdienie predmenu inak.

Rozvrh

Kvantita učenia

B-BIOT:

domáce úlohy

zistovanie informácii o studiu

samostatná strava / internátny život

Prekvapilo ma, že vyučovanie môže trvať od rána až do 19 večer

Zvládnutie veľkého počtu povinností za krátky čas

Dĺžka prednášok, vypracovanie protokolov na laboratórne cvičenia

Slovenský jazyk

učenie matematiky a fyziky

Nedostatok priamej jednoznačnej komunikácie a veľká miera komunikačného šumu.

B-CHEMAT:

Nič

Jednotný a moderný informačný systém, ktorý ostatné zahraničné technické školy už dlhšie majú. Nikomu nie je príjemné hľadať prednášky na MOODLE, úlohy zadávať do Google Classroom a e-maily dostávať na tri rôzne adresy. Učivo nie je tak ťažké. Ťažké je sa nestratiť medzi všetkými možnými systémami a nepozabúdať veci s dôležitosťou a deadlineami ako je napríklad tento kvíz. Náš milovaný 15 ročný AIS používame v krajných prípadoch a vždy je to bolesť. Všetkým blízkym na zahraničných školách som nútený hovoriť takúto pravdu, i keď by som nechcel.

to, že vyučovacie hodiny boli dvakrát také dlhé

dochádzanie

prekvapili ma domáce úlohy; ťažkosti mi robí veľký počet rôznych webových platforiem, ktoré sa využívajú na komunikáciu

B-CHI:

V druhom semestri bolo ťažké zvyknúť si na veľmi nabitý rozvrh, nemali sme takmer na nič čas, dokonca ani na štúdium doma.

Množstvo potrebnej domácej prípravy

B-POVYKO:

VPN

Asi všetko

Prekvapili ma možnosti, ako sa môžem angažovať počas štúdia.

Rozhádzaný rozvrh a prístup niektorých pedagógov

Odpovede 1. ročníka konverzného bakalárskeho štúdia

Internát

Ubytovanie

Prihlasovanie do erozvrhu, ktoré sa dalo len na mobilných dátach cez mobil. Bolo to komplikované a nestíhali sme sa registrovať na hodinách a potom sme stratili čas pretože prednášajúci musel po mene volať žiakov a ručne zapisovať prezenciu.

Izby ktoré nachádzajú v starej budove, sme ako študenti ktorí poznajú len novú budovu je veľmi prekvapení keď musíme najst' miestnosť v starej budove, napríklad keď idem na skúšku, nervujem a ešte musím najst' tu miestnosť ktorú potrebujem, myslím že by bolo dobre urobiť niaku exkurziu po starej budove pre nových študentov

Ťažkosti pri vyplnení skúšiek niejakých predmetov(napríklad fyzika)

Ústna skúška z fyziku

Povinná účasť na prednáškach, hodiny začínajúce skôr ako o 9:00 ráno

Rozvrh hodín

Nemála som

-

Žiadne

Iny štát, pretože cudzinec

Ďalšie pripomienky a názory vyjadrené v ankete

B-RP:

Na UIAM som veľmi spokojný. Je to najlepšie oddelenie na fakulte a jediné, ktoré by som niekomu odporučil.

Veľmi sa mi nepáči rozdiel v oblasti náročnosti testov, skúšok. Každý test v rámci jedného termínu bol rozdielne obtiažni. Niektorí ľudia dostali príklady, ktoré sa dali vypočítať bez väčšej obtiažnosti za pár minút. Pričom niektoré, ste museli počítat naozaj dlho. Vyvoláva to vo mne pocit neférovosti a zároveň to nie je objektívne. Navrhol by som preto, aby študenti dostali aspon v rámci jedného termínu rovnaký test a tak mali rovnaké podmienky na úspech/neúspech.

Som študent, ktorý nevyužíva služby školskej jedálne, no nedá sa mi prehliadnuť zápach, ktorý sa šíri hlavne v doobedňajších hodinách zo školskej jedálne. Pach jedla je rušivý a znižuje komfort v učebniach a na chodbách celej novej budovy a následne od toho smrdia aj študenti.

kvôli oknám v rozvrhu byť v škole od 8 od 19

B-BBFFCH:

Osobne by som sa viac zameravala na výučbu chem a bio, väčšinu času mam pocit že študujem matfyz , aj keď som na chemickej fakulte. Na chémiu je malo zamerania a až moc na matfyz

Nič

Štúdijný plán pre odbor BBFFCH nie je prispôsobený tomu čo by mal ponúkať odbor, ktorý už v názve nesie biochémia a biofyzikálna chémia. Tieto dva predmety sme mali iba raz za celé bakalárske štúdium a vedšinu predmetov sme mali rovnakú ako naši spolužiaci z iných odborov alebo sme mali predmety zamerané na biotechnologický smer.S

Skúšobný poriadok by tiež mohol byť inak formulovaný niektoré skúšky, ktoré sú písomné (zdajú sa skúšajúcim príľahké), tak sa nás potom snažia zahltiť zbytočnými informáciami a množstvom skúšaného textu a tak uniká podstaty tých predmetov. Ďalej ústne skúšanie nie je vždy fér, pretože ústne skúšanie je ovplyvnené pocitmi skúšajúceho, ale chápem, že sa nedá doceliť objektivnosť.

Študentské spolky mi prídu, že nevykonávajú dostatočnú aktivitu , ktorú by mohli. Nikde na škole sa nevenujeme pocitom študentov, či zvládajú štúdium, či nemajú depresie, či nemajú úzkosti a rôzne problémy. A keď príde k niečomu potom už je neskoro a každý sa tvárimo (aj skúšajúci), že zato nenesú ani kúsok viny.

Táto spätná väzba nemá byť negatívna reakcia ale skôr zúžitkovanie postrehov a poznatkov za moje fungovanie na tejto fakulte. Sú veci, ktoré sú super na tejto fakulte ale problémy prekrývajú pozitíva.

chcelo by to zjednotiť fungovanie vyučujúcich na jednej platforme nech človek nemusí dávať pozor na moodle, ais, google classroom a iné veci :)

Štúdium na fakulte ako také hodnotím veľmi pozitívne, obzvlášť prednášky prof. Lukeša a cvičenia z matematiky s Mgr. Viceníkom.

Jediné čo vadilo mne ako aj viacerím spolužiakom boli cvičenia z fyziky s Ing. Matúškom a seminár z chémie s Ing. Izakovičom. Z oboch týchto hodín som sa nenaučil absolútne nič a všetko som si musel doštudovať sám.

Osobne najhoršie čo som zažil na fakulte boli termíny skúšok ktoré sa prekrývali v tie iste časy. Osobne si myslím že by sa nemali termíny prekrývať v hociaký deň (aspoň povinné predmety).

Prekvapilo ma že krúžky sa menia každý semester (ma to aj výhody aj nevýhody)

Uvedomenie niektorých vyučujúcich o didaktike a pedagogickom takte a vhodnom správaní k študentom

Možná pri niektorých profilových predmetoch BBFFCH prehodnotiť dotáciu ako je napr. Biofyzika, nech tam je viac času na ten dodatok učiva voči iným odborom.

Lepšia komunikácia medzi skúšajúcimi profesormi a doktormi, profesormi, ktorí vyučujú cvičenia k danému predmetu.

Organická chémia 1 je veľmi náročná na prejdenie písomnou skúškou. Nemusí byť ľahšia rozumom, že témy treba vedieť jej základy, ktorých je veľa ale mohla by byť kreditovo viacej hodnotná za mňa osobne Matematika 1 bola ľahšia a tá mala kreditov 9 takže by som dal organike 1 aspoň 7 kreditov. Takisto laboratórne cvičenia z biochémie boli dosť náročné a ak by som nevychytal dobrého vyučujúceho je možné, že by som tento predmet ani nedal. Určite by som sa skúsil nejako tento predmet upraviť. Napríklad by som ho nedával o 7:30 niektorým skupinám ale až okolo 9tej.

Neprehľadnosť informačného systému. Podľa môjho názoru zbytočné vyžadovanie prepínania VPN adresy, na to aby sa študent dostal čo i len do rozvrhu.

Máme málo laboratórnych cvičení, z Organickej chémie I a z Chémie liečiv nestačí iba pol semestra laboratórnych cvičení, nízka hodinová dotácia na cvičenia z predmetu Organická chémia I a II, takisto Biofyzikálna chémia a Fyzikálna chémia II.

Príliš veľa času sa venuje písaniu protokolov.

-

cvičiaci a skúšajúci by mali medzi sebou na niektorých predmetoch lepšie komunikovať, aby cvičenia aj mali zmysel ku skúške; myslím si, že pre prvákov by bolo fajn zaviesť zoznamovávky, viem, že pred nástupom na školu by som to ocenila; ak má predmet nadväznosť-podmieňujúce predmety, uvádzať to v systéme AIS, kde máme nachádzať informácie a nie, že sa to dozvieme v letnom semestri, že daný predmet nevieme mať, človek inak vníma predmety a sústreď sa, keď vie, že mu bude nadväzovať ďalší

Bolo by pre mňa prínosné ak by bol ku každému predmetu dostupný harmonogram podľa ktorého by sa v priebehu daného semestra resp.akademického roka na prednáškach a cvičeniach postupovalo z dôvodu lepšej prehľadnosti o preberanom učive na vyučovaní a následne možnosti samoštúdia. V prípade biologickej zameraných predmetov (biológia, mikrobiológia, biochémia, bioorganická chémia) by som namiesto zdĺhavých písomných testov preferovala ústne skúšanie.

Organická chémia 1- slabé (žiadne) podklady, slabo vysvetlené, iné veci sa preberali na cvičeniach, ako boli na skúške (hodinách)

B-BIOT:

Termíny zápočtov okolo 19:00 hodiny večer boli náročné na sústredenie po celom dni.

so všetkým som spokojná

návrh na zaujímavejšie štúdium: medziodborové športové hry

Veľmi dlhé vyučovanie od rána až do večera, rozvrhy by sa mali robiť lepšie, aby tam neboli zbytočné hodinové voľna

Termíny na skôšky by mohli byť lepšie rozvrnuté v prípade ak sa nejakému študentovi nedarí s nejakým predmetom a ten daný predmet mu posúva ostatné termíny z iných predmetov, tým pádom môže nastať situácia, že daný študent nebude mať možnosť ísť prípadne na všetky 3 skúškové termíny. Zmenou by sa predišlo tomu, že študenti by si nemuseli prenášať toľko predetov do ďalších ročníkov, nemali by stres či to zvládnu popri ostatných predmetoch a zároveň by sa zamedzilo odchodu študentov len kvôli stresu.

Skúšobná forma je ústna, časť je pre zahraničných študentov dosť náročná

zjednodušenie príkladov a teórie z fyziky a matematiky a viac venovať sa biológii a chémii

Viac akcií aké sú na FEI

Chyba mi možnosť online pripojenia na prednášky.

Toxikológia musí byť offline, ale nie online!!!!

Skúška s fyzikálnej chémie je veľmi náročná. Niekedy sa proste nedá všetko zapamätať a možno zabudnúť na časť odvodenia nejakého vzorca.

Toto štúdium je časovo a obsahovo veľmi náročné. Je super, že máme pestré predmety, z každého kúska niečo, ale možno by bolo lepšie sa viac zamerať na jednu vec a v tej nás rozvíjať. Máme kopec predmetov, z každého na nás učitelia kladú nemalé požiadavky. Predmet Aplikované biotechnológie je podľa mňa len do počtu kreditov, nakoľko len zhŕňa to, čo sme sa už učili na iných predmetoch. Skúšku by som v tomto prípade menila za klasifikovaný zápočet, nakoľko máme veľmi náročné predmety ako Organika a Fyzikálna chémia. Pri Fyzikálnej chémii mi tiež prídu veľmi náročné podmienky na absolvovanie. Myslím si, že to najmenej, čo by sa mohlo upraviť je to, aby sa študentom bral do úvahy celkový výsledok z písomky a nie pridávať k tomu ešte podmienku, že z každej úlohy je potrebné mať 5 bodov. V tomto prípade niekto môže mať finálnu známku napríklad C, ale neprešiel, pretože z určitých úloh sa mu nepodarilo dostať stanovené minimum. Obsahovo je to náročný predmet a skúška to ešte len sťažuje. Najväčší problém som ale mala s Laboratórnym cvičením zo základov biochémie. Aj tu si myslím, že hodnotenie je príliš namáhavé. Je potrebná 100%-ná účasť, krátke testy sme písali na každej hodine, odovzdávali sme hodnotené úlohy a 8-stranové protokoly. Časovo to bolo veľmi náročné, vyžadovala sa neustála práca a príprava počas celého semestra a za mňa musím povedať, že tomuto predmetu som sa venovala najviac. Na absolvovanie predmetu je ale niekoľko požiadaviek okrem vyššie spomínaných. Na konci semestra sa píše písomka, kde je opäť potrebné napísať na minimum počet bodov z teórie a príkladov osobitne, nie ako za písomku dokopy. V mojom prípade mi chýbal bod, na to, aby som prešla, hoc z celej písomky som mala viac ako 56%. Takisto náročnosť písomky sa líši, niektoré skupiny ich mali o dosť ľahšie, iné ťažšie, pretože ich učitelia nepripravovali spolu. Čož je podľa mňa dosť nefér. Z našej skupiny prešiel po prvom teste max jeden človek, ak vôbec. Za mňa je toto štúdium veľmi náročné a pýta si to daň na našich osobných životoch. Veľmi veľa času treba venovať štúdiu a to aj na úkor rodiny, zdravia či sociálneho života študenta. Sama som príkladom toho, že stres a nátlak zo školy, aby som časovo všetko stihla, je až príliš veľký. K tomu keď sa pridá hoc aj pár ďalších problémov, všetko sa to začne sypať, pretože na jedného človeka je toho až priveľa. Veľa mojich spolužiakov na tom nie sú v poriadku, aj keď sa o tom nahlas nehovorí. Berú lieky či už na psychiku, alebo podporu energie, aby všetko zvládli. A keď sa to nepodari, tak končia aj v nemocnici, prípadne sa rozhodnú o ukončení štúdia, nie z dôvodu, že na to nemajú, ale preto, lebo v tom stratia zmysel. Za mňa je toto veľká škoda, sama som zvažovala veľaokrát odísť, pretože som od tejto školy mala iné očakávania. A v tomto viem, že nie som jediná.

Myslím, že systém funguje fajn, no tým, že hodnotenie predmetov je diametrálne odlišné, vzniká často chaos. A hoci učitelia sa snažia, list predmetu nievždy obsahuje úplne pravdivé informácie. Myslím, že zavedenie systému hodnotenia predmetov a odovzdávania zadanií by pomohlo.

K predmetu organická chémia by som rada este doplnila, že počas semestra bola kolízia prednášok a cvičení, nakoľko sa nepreberalo to iste učivo (čo sa týka synchronizácie). Pri organickej chémii 2 som ako študent mala pocit, že prednášajúci a cvičiaci dostatočne nekomunikujú.

Tento formulár by mal obsahovať aj kolonku na menovanie vyučujúceho.

Prijala by som aj väčšiu iniciatívu vzhľadom na psychické zdravie študentov vzhľadom na náročnosť štúdia.

Po prvé, aby som zmenila tieto rovnaké podmienky pre všetky skupiny, pretože podľa mojich skúseností niektoré skupiny kladú iné podmienky na získanie započtu. V porovnaní s úplne odlišnými otázkami na konečné testy (v jednej skupine sú otázky ľahké, v jednej oveľa zložitejšie). V závislosti od učiteľa závisí aj vaše hodnotenie, pretože niekedy úplne znižujú body za protokoly, ale potom nemožu odôvodniť znamku.

Veľmi náročné skúšky (napr. fyz. chémia a mikrobiológia).

V prvom rade by sme nemuseli mať toľko kombinovaných skúšok. Každý predmet si vyžaduje určitú dávku pozornosti už počas semestra a toľko domácich úloh, zadanií a protokol docielia len to, že v čase skúšok sme všetci vyčerpaní po celom semestri a nevieme kam skôr skočiť. Myslím si, že by bolo lepšie ak už máme toľko povinností počas semestra aby tá tvrdá práca viac zavážila potom pri skúškach. Väčšinou sa berie výsledok jedného dňa a nie celej práce za semester a to ma mrzí nakoľko nie vždy sa na skúške všetko podarí podľa predstáv. Pedagógovia by mohli byť férovejší a neuprednostňovať niektorých študentov.

Prekvapuje ma, ako málo skúšok je skúšaných ústne.

Povinnosť prítomnosti na prednáškach je zlá v tom zmysle, že tam musím byť, len aby som tam bol, bez ohľadu na to, či mi prednáška niečo dá.

Takmer žiadne povolené absencie, 1-2 absencie za semester minimálne na prednáškach by boli fajn.

Z osobného hľadiska vnímam celkové štúdium moc zamerané na teoretické poznatky. Sú nám poskytnuté mierne informácie ako sa dajú veci využiť v praxi ale už viac nie si naďalej aj skúšané. A aj z tohto hľadiska by mi preto vyhovovalo viac ústne skúšanie a najmä keby boli pedagógovia viac ochotný pritom viac sledovať naše spojenie informácií s praxou či v tom vidíme aj toto prepojenie a nie len naučené poučky.

viacej miestností na študovanie. Viac dostupné tabule na písanie pre študentov. Možno nejaké stolové hry v chillout zóne na oddych.

Rád by som sa vyjadril k Biochémií, ktorá mi je k srdcu veľmi blízka. Moja asi jediná a najväčšia výhrada je tá že pán docent Lakatoš by si pred prednáškami, ktoré sú podľa mňa veľmi zaujímavé, mal vypiť pár káv, aby rozprával trochu rýchlejšie a energickejšie. Chápem ale že sa musí cítiť znechutene prednášať pred študentmi ktorí sú znudený a nechcú byť na prednáške a väčšinu z nej prespia. Taktiež by som uvítal reštrukturalizáciu predmetu "Laboratórny projekt z biotechnológie". Osobne by som si predmet predstavoval ako spoločné laboratórne cvičenie kde by si študenti pre nimi zvolený mikroorganizmus, ktorý by im vedela fakulta poskytnúť, vypracovali plán prípravy kultivačných médií, plán "up-stream" procesov ak sú nutné, plán fermentácie a plán izolácie produktu. Takto by podľa mňa študenti vedeli vhodne využiť teoretické poznatky ktoré nám boli prednášané na Aplikovaných biotechnológiách profesorom Rosenbergom ešte predtým ako by pracovali na bakalárskej práci.

Podľa môjho názoru, priebeh skúšky z Fyzikálnej chémie je veľmi náročný a podmienky na zvládnutie skúšky sú zbytočne vysoké. Okrem toho, skúška zaberá príliš veľa času.

Z fyzikálnej chémie I a aj II, hodnotenie nezodpovedá vedomostiam študenta. Je potrebných 5b z otázky aby sa pokus nepočítal ako FX.

Momentálne nemám žiadne pripomienky.

B-CHEMAT:

Nepáčilo sa mi, že v skúška z matematiky II a Fyziky I sú v pondelok. Lepšie by bolo kedy jeden predmet bol v pondelok a druhý by bol napríklad v utorok.

Skvaliniť moodle z fyziky I

Zlepšite kurzy štúdia v anglickom jazyku. Z druhej ruky som sa dozvedel o totálnych výpadkoch v materiáloch pre zahraničných študentov či aj v testoch, kde boli otázky preložené tak, že nebolo možné test (BA DOKONCA SKÚŠKU!) vypracovať nehovoriac o nejakej lepšej známke ako minime. Hľadiac nato, že si za štúdium platia a dostávajú menej ako ktokoľvek iný je to celkom smutné a nefér, myslím. Plus učitelia pracujúci na prekladoch materiálov vraj tiež nemajú zaplatené bonusy a nadčasy strávené nad prácou. Nečudo že sú materiály spracované tak, ako sú, ak nikto nedostáva motiváciu to urobiť. Ďakujem za vypočutie.

uvítala by som možnosť tvoriť si vlastný rozvrh

Nepáčilo sa mi, že sme mali počas skúškového termínu skúšok z dvoch rôznych predmetov vypísané v tie isté dni, pričom sa dátumy a hodiny skúšok prelínali a nebolo možné robiť oba predmety v jeden týždeň a tým pádom nás to akoby obralo o možnosť využiť daný termín pre jeden z predmetov. Navrhujem, aby sa termíny skúšok v danom skúškovom období neprelínali.

Veľké časové okná medzi hodinami napr. 3 hodiny

Riešenie absencií. Osobne si myslím, že absencie na cvikách by nemali byť až tak prísne brané do úvahy. Na vysokej škole sú už dospelí ľudia a je na nás ako si usporiadame čas a doberanie učiva. Je to taktiež náročné aj pri ochorení počas semestra a mohlo by sa na to brať lepší ohľad. Podobné sa týka aj absencií na telesnej výchove. Sme na technickej škole a nie FTVŠ. :)

nemám žiadne konkrétne výhrady

Vyučovací proces by skvalitnilo, keby boli študentom k dispozícii audiovizuálne záznamy prednášok z čí najviac predmetov. Určite by to zefektívnilo proces osvojovania si vedomostí a uľahčilo opakovanie pred skúškou.

Na predmete Organická chémia 2 sa vyučujúca venovala iba študentom, ktorí už učivo ovládali, ani trošku sa nesnažila aspoň nejak málo ho naučiť ľudí, pre ktorých to bolo mimoriadne náročné. Prednášky boli v poriadku, no pre veľa študentov sú práve cvičenia miesto, kde sa do učiva dostanú, no nestalo sa.

B-CHI:

S univerzitou a vzdelávacím procesom som celkovo spokojný. Navrhol by som však zavedenie prijímacích skúšok na tejto fakulte, aspoň minimálne z matematiky. Alebo aby bola podmienka, že uchádzači, ktorí maturovali z matematiky, chémie alebo fyziky, nemuseli tieto skúšky absolvovať. Tým by sme zabezpečili prijatie kvalitnejších študentov, ktorí majú skutočný záujem o štúdium na našej univerzite.

Zverejnenie nejakých cvičných testov z rôznych predmetov, ktoré by slúžili na prípravu na zápočty/skúšky.

Bolo by lepšie ak by boli skúšky rozdelené počas týždňa do všetkých dní a aby neboli dve najväčšie skúšky v jeden deň ako tento semester matematika 2 a fyzika 1

Celkovo som veľmi spokojný. Očakával som náročné štúdium, a to som aj dostal.

Ochota niektorých skúšajúcich je pri bode mrazu...

B-POVYKO:

V letnom semestri som mal jeden deň v týždni rozvrh zostavený tak, že som bol 10 hodín v škole. V tento deň sa okrem cvičení z matematiky konali aj cvičenia z fyziky, seminár z fyziky ale aj prednáška z fyziky. Podľa môjho názoru nešťastne zvolené a príliš náročné rozvrhové akcie nehovoriac o tom, že 10 hodín aj s oknom v rozvrhu je viac ako práca na plný úväzok.

V niektorých prípadoch by som uvítal lepšiu informovanosť o obsahu skúšok. Nie preto aby bola skúška jednoduchšia, ale aby som mal istotu, že som sa dobre pripravil.

Nesprávne zostavenie rozvrhu, keď prednášky bez praxe sú naplánované na 7.00 h a trvajú 3-4 hodiny, to sa nedá vydržať. Nezrovnalosť medzi materiálom zadávaným učiteľom a tým, čo bude na skúške.

Neskontrolovaná práca na predmetoch počas roka a nepochopenie požiadaviek na učiteľa, keďže výsledky práce za ročník sa dozvieme až v polovici skúškového obdobia a potom nie až na konci a počúvať, čo sa malo urobiť zle.

Zlé plánovanie rozvrhu, ako sú 5-hodinové prestávky, 4-hodinové prednášky o 7:00 a nedostatok aspoň hodinovej prestávky medzi cvičením a laboratórnym cvičením. Rozpor medzi materiálom zadávaným učiteľom a tým, čo sa neskôr objaví na skúške. Neskontrolované protokoly z biochémie počas celého semestra a v súlade s tým študenti nevedia, aké sú požiadavky od vyučujúceho, ako riešenie tohto problému by som mohla navrhnúť kontrolu protokolov po odovzdaní, pred začiatkom ďalšej hodiny, a nejaký príklad vo forme hotového protokolu.

Ne mám

Nepáči sa mi ako sa robia rozvrhy, rozvrh ktorý by sa dal spraviť za 3 dni, sa ťahá na celý týždeň zbytočne, strata času, veľké pauzy medzi predmetmi.

myslím, že veľa z nás by ocenilo, keby sme nemali v piatok hodiny alebo aspoň v piatok ráno, pretože väčšina z nás cestuje na víkend domov a vedeli by sme si lepšie zorganizovať trochu voľného času a venovanie sa štúdiu

Bolo by skvelé ak by si študenti vedeli buď sami voliť rozvrh alebo aspoň s ním vedeli hýbať (zmena skupiny)

Odpovede 1. ročníka konverzného bakalárskeho štúdia

Nemám ráda ústne skúšky z predmetov ako chémia alebo fyzika.

Tiež sa mi nepáčili skupinové projekty, ktoré sa robili na hodinách matematiky ako experimentálne učenie.

Označiť v starej budove učebne, kde sú skúšky, kde prebieha cvičenie alebo nejak navigovať žiakov.

Niektorí predmety majú trochu zle znamkovanie, ťažké testy a ine. Vo všeobecnosti štúdium nie je taky ťažký. Ale systém ubytovania na internatoch je trochu náročný, ťažký a ne vždy porozumiteľný

všetko bolo vyborne

Všetko mi páči okrem elektronickej časti vyučby fyziky(testy). Občas to vyžaduje veľmy času, aby získať na 100% vyplnený test a svoje body za testovú časť. Špeciálne v prípade, keď nie sú povolené pozerať aké úlohy sú vyriešené, a aké nie na konci testu.

1)Čo sa týka skúšky, chcela by som ich mať v písomnej forme. 2)Myslím si, že by bolo lepšie mať viac praktických hodín v oblasti chémie

Skúšky v rôzne dni v týždni alebo rôzny čas, veľakrát sa termíny skúšok prekrývali

Napišem, že základy chémie II, ktorý sme mali v druhom semestri, aby odovzdať ten predmet, museli sme spraviť iba ústnu skúšku, predtým ak ísť na tú skúšku sme malí dve veľké písomky ,bez ktorých nezatvorili by sme ten predmet. To je veľmi komplikované.

-

Nič ma nenapadá