

Vyhodnotenie prieskumu k dištančnému vzdelávaniu počas prerušenia  
prezenčného vzdelávania (13.-19.4.2020)  
– ŠTUDENTI 1., 2. r. BAKALÁRSKEHO a 1. r. INŽINIERSKEHO ŠTÚDIA

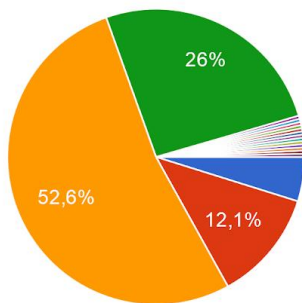
---

oslovených 763 študentov 1., 2. r. Bc. štúdia a 1. r. Ing. štúdia

odpovedalo 289, t. j. 37,9 %

v prípade potreby sú za pripomienkou/otázkou uvedené odpovede vedenia fakulty

1. Ako pre vás funguje súčasná forma dištančnej výučby?



- nefunguje - z dôvodu učiteľov / vedúceho práce **4,8 %**
- nefunguje - z osobných dôvodov (motivácia, časový manažment, technické vybavenie) **12,1 %**
- funguje, ale niektoré veci by mali byť pozmenené/pridané/inak riešené **52,6 %**
- funguje vcelku bez problémov **26,0 %**
- iné **4,5 %**

2. Napíšte aspekty dištančnej výučby, ktoré sú dobre zvládnuté (229 odpovedí):

výučba predmetov s využitím systému Moodle - prešla na dištančnú formu bez problémov a okamžite, vzorové riešenia úloh z fyziky, matematiky, informatiky, okamžité odpovede vyučujúcich, dostatočná komunikácia, informovanosť, jedinečné prednášky z matematiky, ktoré sú dokonalou náhradou prezenčných prednášok, ba priam lepšie ako prezenčné prednášky, pretože si video dokážem zastaviť a prehrať ešte raz ak niečomu nerozumiem, videoprednášky, videosemináre, videotutoriály, komunikácia s učiteľmi, ochota, dostatok študijných materiálov

3. Napíšte aspekty dištančnej výučby, ktoré sú problematické (219 odpovedí):

laboratórne cvičenia, malá motivácia učiť sa, nemožnosť okamžitej spätnej väzby a teda aj okamžitej nápravy, niektorí pedagógovia neposielajú materiály pravidelne, nezodpovedané otázky, prípadne neskoré odpovede, neprimerané množstvo učiva, samoštúdium trvá 2-3-krát dlhšie, výpočtové cvičenia, ktoré je náročné vysvetliť bez kontaktu, technické vybavenie, nároky, zadania, domáce úlohy, online konzultácie, online prednášky, nevieme ako bude prebiehať hodnotenie jednotlivých predmetov, množstvo úloh, zložité veci sú slabo okomentované/

vysvetlené, neznižujú sa nároky a množstvo učiva miestami prevyšuje schopnosti študenta zvládnuť to celé, e-mailom sa zodpovedať otázky nedajú

- učitelia boli včas informovaní o možnostiach a spôsoboch dištančného online vzdelávania a veľká väčšina v priebehu 1-2 týždňoch ho reálne začala realizovať; pri prechode na dištančnú formu vzdelávania nebolo efektívne príkazom nariadiť len jednu formu, nakoľko niektorí pedagógovia už v minulosti využívali napr. Moodle. GSuite bola odporučená univerzitou už v r. 2019 ako bezplatná e-platforma s možnosťou využívania všetkých funkcionalít (neobmedzené úložisko atď). AIS je zas oficiálnym, predovšetkým administratívnym systémom STU a poskytuje isté možnosti dištančnej výučby prostredníctvom eLearningu; práca vo viacerých platformách bola podmienená nevyhnutnosťou začať dištančne komunikovať čo najskôr;
- učiteľom bolo odporučené dodržiavať čas rozvrhových akcií podľa pôvodného rozvrhu, pokiaľ sú realizované online formou;
- o forme skúšky v prípade pretrvávajúceho prerušenia prezenčného vzdelávania budete informovaní jednotlivými vyučujúcimi do 1.5.2020. Podmienky pre online testovanie boli vytvorené prostredníctvom 3 platforiem – AIS (Testy a skúšanie), Moodle, GSuite [https://www.fchpt.stuba.sk/buxus/docs/dekanat/rehakova\\_-\\_studijne/metodicke\\_usmernenie\\_online\\_\\_testovanie\\_09.04.2020.pdf](https://www.fchpt.stuba.sk/buxus/docs/dekanat/rehakova_-_studijne/metodicke_usmernenie_online__testovanie_09.04.2020.pdf). Učitelia nebudú mať nariadené, ktorú platformu majú používať, sú to samostatní vysokoškolskí pedagógovia a študenti sú poslucháči vysokej školy technickej.
- ústne skúšanie bude možné dištančne online cez Google Suite pomocou Hangouts Meet. Možná je aj kombinácia uvedených foriem – online testovanie so sledovaním účastníkov cez Hangouts Meet alebo cez iné online spojenie;

4. **Napíšte predmety, ktoré sú dobre zabezpečené** (234 odpovedí):

fyzika I, matematika II, informatika, fyzikálna chémia, organická chémia II, finančný trh a podnikové financie, technická angličtina, LC z fyziky, všetky predmety na odbore technológie ochrany životného prostredia, základy fyziky II, algoritmy CHI, separačné procesy, hygiena a bezpečnosť potravín, bioprocesy, anorganická technológia

5. **Napíšte predmety, ktoré sú problematické** (197 odpovedí):

laboratórne cvičenia všeobecne, separačné procesy, LC z fyziky, biochémia a anorganickej chémie, anorganická chémia II, biológia, zariadenia pre potravinársku technológiu a biotechnológiu, energetické bilancie

6. Ako hodnotíte dištančné vzdelávanie v čase 9.3.-9.4.2020? (1 – veľmi zle, 5 – veľmi dobre)

